

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. HENRYKA BRODATEGO W
ZŁOTORYI**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO
– PROFILAKTYCZNY**

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

- 1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Henryka Brodatego w Złotorzy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wcześniejszego programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. Plan Pracy Szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi być odpowiedzialny za siebie i innych,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju nastawionym na osiągnięcie pełnej dojrzałości ukierunkowanej na:

1. Zdobywanie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) kształtowanie u uczniów odpowiedzialności społecznej poprzez przestrzeganie wytycznych sanitarnych ogłaszanych przez Główny Inspektorat Sanitarny.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) diagnoza sytuacji realizowana w sposób ciągły. Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami na temat zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.
- 3) rozwijanie czynników chroniących o charakterze uniwersalny, wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 6) Wspieranie uczniów wykluczonych cyfrowo
- 7) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa zdrowotnego poprzez organizację pracy Szkoły zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) przestrzeganie Procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii covid-19 na terenie Szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o bezpieczeństwo zdrowotne podopiecznych, nauczycieli i rodziców w związku z pandemią covid-19.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i ich przestrzeganie na terenie Szkoły w okresie pandemii covid-19

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

III. Harmonogram działań

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• dalsza realizacja „Programu dla szkół” – propagowanie zasad zdrowego odżywiania się• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• podnoszenie sprawności fizycznej, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zawodach sportowych oraz programach „Sprawny Dolnoślązaczek” i „Umiem pływać”• aktywne spędzanie czasu wolnego poprzez uczestnictwo w imprezach Środowiskowych<ul style="list-style-type: none">• organizacja spotkań ze specjalistami (diabetyk, pielęgniarka, lekarz, ratownik medyczny itp.)• udział w programie „Zachowaj trzeźwy umysł”• zajęcia kulinarne w ramach innowacji pedagogicznej• „Kolorowe podróże przez świat”, wdrażanie i respektowanie zasad obowiązujących w czasie pandemii, <ul style="list-style-type: none">• zapobieganie wadom postawy• udział w programie edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego Rodzice
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,• kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku dla swojego regionu,• kształtowanie więzi ze społecznością lokalną,• wpajanie szacunku dla tradycji i historii,• zachęcanie rodziców do współdziałania w życiu szkoły, kształtowanie szacunku do symboli narodowych,• Ogólnopolski projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”	Wychowawcy klas Pedagodzy Rodzice Psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • „Mała Demokracja” – wybór samorządu klasowego. 	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja edukacji filmowej we współpracy z ZOKiR-em i innymi kinami, • kontynuacja współpracy z teatrami, • kontynuacja realizacji audycji umuzykalniających dla dzieci we współpracy z grupą muzyczną Duszeńko – Chmiel, • podejmowanie akcji na rzecz pomocy innym udział w akcjach <u>wolontariatu</u>, <p>współpraca z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami poprzez włączenie się w przedsięwzięcia lokalne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenia szacunku • rozwój zainteresowań i pasji, wyrównanie szans edukacyjnych, poszerzenie autonomii i samodzielności poprzez Szkolny Program Wspierania Uzdolnień oraz projekt unijny „Poznaj, Zrozum, Zapamiętaj” (rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji matematycznych i cyfrowych) 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii 	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p>

	<p>informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, • bezpieczne Ferie i Wakacje – spotkanie z przedstawicielami służb ratowniczych, „Akcja Bezpieczne Wakacje” • realizacja programów profilaktycznych („Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz innych zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców), • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę. 	<p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>
--	--	---

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

OBSZAR	KLASY IV – VIII	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu profilaktyki zachorowań i dbania o zdrowie psychiczne, • motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach do wyboru, zawodach sportowych, • współpraca z UKS w realizacji projektów na rzecz rozwoju kultury fizycznej uczniów i czynnego wypoczynku, • realizacja projektów profilaktyczny i podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom, • podejmowanie działań na rzecz rozwoju rekreacji wśród uczniów, 	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Rodzice</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektu „Trzymaj formę”, 	<p>Karolina Mikołajczak</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym • dalsza realizacja „Programu dla szkół” – propagowanie zasad zdrowego odżywiania się • współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Złotorzy oraz Kołem Diabetyków w Złotorzy. <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych o tematyce ekologicznej: segregacja śmieci, recykling, „Sadzenie roślin”, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>	Nauczyciele przyrody
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, <p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów i mowy nienawiści. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów, uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Szkolny Klub Wolontariatu, Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbalność o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, • Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych, rozwijanie współpracy międzynarodowej z partnerskimi szkołami (Pulsnitz i Mimoń, projekt Erasmus+), 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel Policji.</p> <p>Pedagodzy Rodzice</p> <p>Psycholog.</p> <p>koordynatorzy</p>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, wyrównanie szans edukacyjnych (pomoc psychologiczno- pedagogiczna) • rozwój zainteresowań i pasji, wyrównywanie szans edukacyjnych, poszerzenie autonomii i samodzielności poprzez Szkolny Program Wspierania Uzdolnień oraz projekt unijny „Poznaj, Zrozum, Zapamiętaj” (rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji matematycznych i cyfrowych) • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, postaw Patriotycznych • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, • realizacja edukacji filmowej we współpracy z ZOKiR-em i innymi kinami, • kontynuacja współpracy z teatrami • organizowanie życia szkoły poprzez działania SU / wg odrębnego planu pracy <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie akcji na rzecz pomocy innym – przygotowanie Programu Szkolnego Klubu Wolontariuszy • współpraca z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami poprzez • włączenie się w przedsięwzięcia lokalne • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły,</p> <p>Rodzice,</p> <p>Psycholog</p>
---	--	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka Zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów, • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi Związanych <p>- dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny. Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz telefonów komórkowych. Dzień Bezpiecznego Internetu <p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy, realizacja programów profilaktycznych, zajęć warsztatowych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi „trudnymi” emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi 	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Pielęgniarka szkolna Psycholog, Pedagog, Policja</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagodzy Psycholog Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagodzy, psycholog, policja</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, • rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: <ul style="list-style-type: none"> • kim jestem? • jakie są moje cele i zadania życiowe? <p>Planowanie Kariery Zawodowej</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, poradnictwo indywidualne dla uczniów klas VII i VIII nt. wyboru dalszej ścieżki kształcenia 	<p>Koordinator doradztwa zawodowego</p>

Ewaluacja programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany wg potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) rozmowy z uczniami i rodzicami,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Sporządzili:

Irena Przybyłko
Beata Chudzińska
Bożena Ostropolska
Anna Józwiak
Anna Hupental
Urszula Markowska
Marta Włodarczyk
Elżbieta Adamowicz
Iwona Stelmach
Tomasz Antonowicz