



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. HENRYKA BRODATEGO
W ZŁOTORYI**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
- 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**
- 5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**
- 6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Henryka Brodatego w Złotorzy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z koncepcji pracy szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wcześniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. Plan Pracy Szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Epidemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę odpowiedzialności za siebie i innych. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie

treści i działania o charakterze wychowawczymi profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Dążymy do tego, aby absolwent kończący szkołę posiadał następujące cechy:

- jest wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu
- zna swoje prawa i obowiązki
- ma poczucie własnej wartości
- potrafi być odpowiedzialny za siebie i innych
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna kulturę i historię własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju nastawionym na osiągnięcie pełnej dojrzałości ukierunkowanej na:

1. Zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.
3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensuistnienia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od

- komputera,
- kształtowanie postawy asertywnej,
 - umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań,
 - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
 - rozwijanie u uczniów kreatywności,
 - kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne,
 - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
 - kompensowanie deficytów rozwojowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
 - kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią,
 - kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych,
 - kształtowanie prawidłowych postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych,
 - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole,
 - rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce,
 - poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) kształtowanie u uczniów odpowiedzialności społecznej poprzez przestrzeganie wytycznych sanitarnych ogłaszanych przez Główny Inspektorat Sanitarny,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) diagnoza sytuacji realizowana w sposób ciągły. Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami na temat zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży,
- 3) rozwijanie czynników chroniących o charakterze uniwersalnym, wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 6) wspieranie uczniów wykluczonych cyfrowo,
- 7) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa zdrowotnego poprzez organizację pracy szkoły zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji

profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o bezpieczeństwo zdrowotne podopiecznych, nauczycieli i rodziców w związku z pandemią Covid-19.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i ich przestrzeganie na terenie szkoły w okresie pandemii Covid-19,
- poznanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

	<p>zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych; ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ● rozwijanie empatii, umiejętności i podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; ● kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku dla swojego regionu; ● kształtowanie więzi ze społecznością lokalną; ● wpajanie szacunku dla tradycji i historii; ● zachęcanie rodziców do współdziałania w życiu szkoły, kształtowanie szacunku do symboli narodowych; ● udział w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy” ● „Piękna nasza Polska cała” – wewnętrzny projekt edukacyjny; ● Innowacja pedagogiczna „Moja mała ojczyzna”; ● „Mała Demokracja” – wybór samorządu klasowego; 	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● realizacja edukacji filmowej we współpracy z ZOKiR-em i innymi kinami; ● kontynuowanie współpracy z teatrami; ● kontynuowanie udziału w audycji umuzykalniającej dla dzieci we współpracy z grupą muzyczną Duszeńko – Chmiel; ● podejmowanie akcji na rzecz pomocy innym, udział w akcjach Wolontariatu; ● współpraca z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami poprzez włączenie się w przedsięwzięcia lokalne; ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, stanu materialnego, wieku, wyglądu, 	<p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Rodzice Bibliotekarze Wychowawcy świetlicy</p>

	<p>poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych; ● rozwój zainteresowań i pasji, wyrównywanie szans edukacyjnych, poszerzenie autonomii i samodzielności poprzez Szkolny Program Wspierania Uzdolnień oraz projekty unijne: „Szkoła jest fajna” i „Poznaj, Zrozum, Zapamiętaj” oraz „(rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji matematycznych, cyfrowych, społecznych); 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych; ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości i kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, 	<p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Rodzice Bibliotekarze Wychowawcy świetlicy policjanci</p>

	<p>multimediów</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; ● bezpieczne ferie i wakacje – spotkanie z przedstawicielami służb ratowniczych; udział w akcji „Bezpieczne wakacje”; ● realizacja programów profilaktycznych zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców, nauczycieli; ● współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę; 	
--	--	--

Treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV - VIII	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; ● rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; ● kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych w okresie dojrzewania; ● kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu profilaktyki zachorowań i dbania o zdrowie psychiczne; ● uświadamianie ucznia na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji: choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych; ● motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach sportowych; 	<p>Wychowawcy Pedagodzy Rodzice Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele przyrody i biologii Nauczyciel wdz Pracownicy PODN i PPP</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● współpraca z UKS w realizacji projektów na rzecz rozwoju kultury fizycznej uczniów i czynnego wypoczynku; ● realizacja programów profilaktycznych i podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom; ● podejmowanie działań na rzecz rozwoju rekreacji wśród uczniów; ● realizacja projektu „Trzymaj formę” ● propagowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym; ● dalsza realizacja „Programu dla szkół” – propagowanie zasad zdrowego odżywiania się; ● współpraca z Powiatową stacją sanitarno – Epidemiologiczną w Złotoryi oraz Kołem Diabetyków w Złotoryi; ● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku poprzez propagowanie akcji społecznych tematyce ekologicznej: segregacja śmieci, recykling, sadzenie roślin, „Dzień Ziemi”, udział w akcji „Sprzątanie Świata”; 	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; ● budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; ● ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi poprzez udział w zajęciach wdż; wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny; ● pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania; ● pomoc poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne; ● profilaktyka agresji i przemocy w szkole poprzez uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; ● zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym poprzez rozmowy z uczniami, udział w zajęciach profilaktycznych; ● tworzenie możliwości podejmowania 	<p>Wychowawcy Nauczyciele uczący Nauczyciel wdż Rodzice Pedagodzy Psycholog Koordynatorzy projektu Firmy zewnętrzne profilaktyczne</p>

	<p>działań sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu. Praca z rodziną w środowisku lokalnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości; ● współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji rodzinnych między nimi a dzieckiem; ● kształtowanie świadomości na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę panującą w rodzinie; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składania życzeń z okazji ważnych rocznic rodzinnych; ● rozpoznawanie przyczyn ataku agresji, obserwacja, monitorowanie zmian zachowań uczniów; ● organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, warsztatów profilaktycznych; ● bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, rozmowy z rodzicami w celu pomocy dziecku, kierowanie do specjalistów; ● objęcie pomocą terapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze; ● podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów, uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (Szkolny Klub Wolontariatu), umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą, przedsiębiorczością, udział uczniów w projektach szkolnych; ● wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – uczniowie współgospodarzami szkoły, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych; ● kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych, rozwijanie współpracy międzynarodowej z partnerskimi szkołami (Pulsnitz i Mimoń, projekt Erasmus +); ● realizacja programu autorskiego w kl.4a „Radość uczenia się. Kinezylogia edukacyjna” 	Renata Fuchs
<p>Kultura – wartości,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; ● wyrównanie szans edukacyjnych (pomoc 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciel wdź</p>

<p>normy, wzory zachowań</p>	<p>psychologiczno- pedagogiczna);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozwój zainteresowań i pasji, poszerzenie autonomii i samodzielności poprzez Szkolny Program Wspierania Uzdolnień oraz projekty unijne „Poznaj, Zrozum, Zapamiętaj”, „Szkoła jest fajna”; ● rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; ● popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych; ● rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; ● przyswajanie wartości i tradycji ważnych w rodzinie (wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu); ● zauważanie i docenienie formacyjnej roli rodziny w zakresie przekazywania wiedzy (o życiu, człowieku, świecie, relacjach międzyludzkich), kształtowanie postaw, ćwiczenia umiejętności, tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań; ● realizacja edukacji filmowej we współpracy z ZOKiR-em; ● kontynuowanie współpracy z teatrami; ● organizowanie życia szkoły poprzez działania Samorządu Uczniowskiego; ● rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; ● współpraca z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami poprzez włączenie się w przedsięwzięcia lokalne; ● podejmowanie akcji na rzecz pomocy innym poprzez Szkolny Wolontariat; 	<p>Rodzice Pedagodzy Psycholog</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów; ● zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ● dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych, takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, dopalacze, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki; ● pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Pielęgniarka Pedagodzy Psycholog Policja Firmy zewnętrzne profilaktyczne</p>

	<p>sytuacjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających; ● rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; ● doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz telefonów komórkowych (Dzień Bezpiecznego Internetu); ● ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni; rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł; ● korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych; ● udział w warsztatach dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu; ● propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy; ● realizacja programów profilaktycznych, zajęć warsztatowych z uczniami, nauczycielami; ● dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ● budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; ● przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; ● rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; <p>Planowanie kariery zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, w odkrywaniu możliwych dróg realizacji osobowej i zawodowej ucznia, przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia zadań na każdej z nich; 	<p>Koordinator doradztwa zawodowego</p>
--	---	---

	- realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, poradnictwo indywidualne dla uczniów klas VII i VIII nt. wyboru dalszej ścieżki kształcenia.	
--	---	--

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany wg potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;

Sporządzili:
Małgorzata Regulska
Beata Chudzińska
Anna Matoga
Małgorzata Cetera
Małgorzata Wokotrub
Renata Fuchs
Janusz Bober
Karolina Mikołajczak
Alicja Szapował
Aleksandra Rogulska