



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. HENRYKA BRODATEGO
W ZŁOTORYI**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO
– PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do programu.
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
- VII. Wizja i misja szkoły i placówki
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
- IX. Priorytety szkoły
- X. Główne metody pracy
- XI. Formy realizacji
- XII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XIV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XV. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVI. Ewaluacja
- XVII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026.

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr3 im. Henryka Brodatego w Złotorii stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych, zapobieganie przemocy rówieśniczej.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.

4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów i ich samodzielności.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, wdrażanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, wykorzystania AI oraz higieny cyfrowej.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.
16. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej - wychowanie do wartości;
- Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
- Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość;
- Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym wykorzystanie AI;
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
- Kierowanie się własnym sumieniem;
- Pomoc potrzebującym;
- Wolontariat;

- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- Inicjatywa;
- Rzetelność i odpowiedzialność;
- Zdrowy styl życia;
- Wykształcenie i nauka;
- Środki psychoaktywne;
- Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
- Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, higiena cyfrowa;
- Współpraca z rodzicami;
- Prawidłowe relacje rodzinne;
- Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
- Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
- Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
- Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy, aktywizacja uczniów;
- Tolerancja dla inności.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często - chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w

klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez: ankietowanie uczniów, ankietowanie rodziców, ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej ewaluacji oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- **wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej społecznej,**
- **przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),**
- **wspomaganie roli rodziny,**
- **wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,**
- **budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,**
- **wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,**
- **motywowanie uczniów do systematycznej nauki i aktywizacja uczniów,**

- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów .

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się ,
- funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym w tym promowanie higieny cyfrowej,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom ,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- promowanie postaw obywatelskich,
- ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobatą dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

Posiada umiejętności psychospołeczne pozwalające na budowanie relacji z osobami o różnych potrzebach. Jest przygotowany do funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie, kierując się zasadami równości

i włączania społecznego.

Dbą o dobrostan psychiczny i zdrowie cyfrowe, potrafi rozpoznawać swoje emocje i adekwatnie je wyrażać.

- Ma poczucie własnej godności i wartości.
- Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
- Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
- Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
- Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
- Czyni dobro.

IX. PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
- Szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów.
- W szkole działa grupa wolontariuszy.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
- Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

X. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące : impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

XI. FORMY REALIZACJI:

1. organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
2. indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
3. prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
4. współpraca z rodzicami,
5. zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne, terapia pedagogiczna
6. koła zainteresowań i zajęcia rozwijające.
7. zajęcia z uczniami z obcego kraju,

8. zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
9. działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
10. zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”,
11. zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
12. spotkania z rodzicami,
13. konsultacje indywidualne,
14. organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontarystycznej
15. wycieczki klasowe,
16. udział w akcjach humanitarnych,
17. organizacja i udział w imprezach sportowych,
18. zajęcia komputerowe,
19. akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
20. programy profilaktyczne,
21. warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
22. spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
23. imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

XII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- 1) Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- 2) Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- 3) W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- 4) Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo;
- 5) Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną
w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrektor szkoły

- 1) Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- 2) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
 - 3) Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
 - 4) Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
 - 5) Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- 1) Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- 2) Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- 3) Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 4) Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- 5) Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- 6) Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;

Wychowawcy klas

- 1) Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
- 2) Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- 3) Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- 4) Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- 5) Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- 6) Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- 7) Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- 8) Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności

w zachowaniu;

- 9) Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego".

Rodzice

- 1) Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- 2) Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno wychowawczych w danej klasie i szkole;
- 3) Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- 1) Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- 2) Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,;
- 3) Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- 4) Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- 1) Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- 2) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- 3) Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- 4) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 5) Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- 6) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 7) Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

XIII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca

z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania

rodziców

z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);

3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną;
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym;
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XIV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

- **Zawsze są przygotowani do lekcji;**
- **Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;**
- **Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;**
- **Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;**
- **Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły;**
- **Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na**
- **wycieczkach szkolnych;**
- **O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.**

WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W PLACÓWCE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNICH.

XV. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista, cyfrowa i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich;

XVI. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą :

- ankiety skierowane do uczniów
- ankiety adresowane do nauczycieli
- ankiety skierowane do rodziców
- obserwacje
- rozmowy z uczniami

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XVII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I-III	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • dalsza realizacja „programu dla szkół” – propagowanie zdrowego odżywiania się; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • podnoszenie sprawności fizycznej, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zawodach sportowych oraz programach „Sprawny Dolnoślązaczek” „Mały Mistrz”, „Aktywna Szkoła” i „Umiem pływać” • zapobieganie wadom postawy • udział w zawodach sportowych we współpracy z „Aureusem” • aktywne spędzanie czasu wolnego poprzez uczestnictwo w imprezach środowiskowych: - organizacja spotkań ze specjalistami (diabetyk, pielęgniarka, lekarz, ratownik medyczny itp.); - udział w programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego Rodzice, wychowawcy
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • nauka języka polskiego dla obcokrajowców – prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów z Ukrainy; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	Wychowawcy Pedagodzy Rodzice Psycholog

	• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności i podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku dla swojego regionu; • kształtowanie więzi ze społecznością lokalną; • wpajanie szacunku dla tradycji i historii; • zachęcanie rodziców do współdziałania w życiu szkoły, kształtowanie szacunku do symboli narodowych; • udział w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”; • „Mała Demokracja” – wybór samorządu klasowego; • Działania wspomagające integrację dzieci polskich i ukraińskich;	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• Realizacja edukacji filmowej we współpracy ze Złotoryjskim Ośrodkiem Kultury; • Kontynuowanie współpracy z teatrami; • Kontynuowanie udziału w audycji umuzykalniającej dla dzieci we współpracy z grupą muzyczną Duszeńko-Chmiel; • Podejmowanie akcji na rzecz pomocy innym, udział w akcjach Wolontariatu; • Współpraca z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami wu poprzez włączenie się w przedsięwzięcia lokalne; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, wyzwalanie potrzeb kontaktu z literaturą i sztuką u dzieci • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, stanu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Rodzice Bibliotekarze Wychowawcy Świetlicy

	• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych; • Rozwój zainteresowań i pasji wyrównywanie szans edukacyjnych, poszerzanie autonomii i samodzielności oraz rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji matematycznych, cyfrowych, społecznych;	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości i kontaktów	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Rodzice Bibliotekarze Wychowawcy Świetlicy Policjanci

Treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV-VIII	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych w okresie dojrzewania; • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu profilaktyki zachorowań i dbania o zdrowie psychiczne; • Uświadamianie ucznia na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji: choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych; • Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach sportowych; • Współpraca z UKS Aureus w realizacji projektów na rzecz rozwoju kultury fizycznej uczniów i czynnego wypoczynku; • Realizacja programów profilaktycznych i podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom; • Prowadzenie warsztatów „Szkoła z głową” – pierwsza pomoc emocjonalna, dbanie o dobrostan psychiczny; • Udział w programie polityki zdrowia „Razem łatwiej” w zakresie zaburzeń psychicznych w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom; • Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów mówienia NIE; • Podejmowanie działań na rzecz rozwoju rekreacji wśród uczniów; • Realizacja programu „Trzymaj formę” • Propagowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym; • „Cyfrowy detoks” proponowanie zajęć zastępczych: gry planszowe, spacer, zajęcia integracyjne;	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Rodzice Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele przyrody i biologii Nauczyciele edukacji zdrowotnej Pracownicy POPPP

	• Dalsza realizacja „Programu dla szkół” – propagowanie zasad zdrowego odżywiania się; • Współpraca z Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Złotoryi oraz Kołem Diabetyków w Złotoryi; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku poprzez propagowanie akcji społecznych o tematyce ekologicznej: segregacja śmieci, recykling, sadzenie roślin, „Dzień Ziemi”, udział w akcji „Sprzątanie Świata”;	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • Nauka języka polskiego dla obcokrajowców – prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów z Ukrainy; • Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby; • Praca z uczniem nad stresem i pozytywnym myśleniem; • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; • Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi poprzez udział w Zajęciach edukacji zdrowotnej; • Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny • Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania, pokonywanie trudności okresu dorastania; • Pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne; • Profilaktyka agresji i przemocy w szkole poprzez uświadomienie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić; • Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; • Udział klasy w projekcie „Uniwersytet Dzieci w Klasie” – Ja w świecie emocji; • Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym poprzez rozmowy z uczniami, udział w zajęciach profilaktycznych; • Tworzenie możliwości podejmowania działań sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu; • Praca z rodziną w środowisku lokalnym;	Wychowawcy Nauczyciele uczący Nauczyciele edukacji zdrowotnej Nauczyciele doradztwa zawodowego Rodzice Pedagodzy Psycholog Koordynatorzy projektu Firmy zewnętrzne profilaktyczne Marta Włodarczyk Anna Pikul

	• Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości; • Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji rodzinnych między nimi, a dzieckiem; • Kształtowanie świadomości na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę panującą w rodzinie; • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji ważnych rocznic rodzinnych; • Rozpoznawanie przyczyn ataku agresji, obserwacja, monitorowanie zmian zachowań uczniów; • Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, warsztatów profilaktycznych; • Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, rozmowy z rodzicami w celu pomocy dziecku, kierowanie do specjalistów; • Objęcie pomocą terapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze; • Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów, uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (Szkolny Klub Wolontariatu), umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą, przedsiębiorczością, udział uczniów w projektach szkolnych; • Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – uczniowie współgospodarzami szkoły, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych; • Wprowadzenie cyklu godzin wychowawczych o tematyce związanej z patriotyzmem i regionalizmem; • Prowadzenie działań uczących postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za Dużą i Małą Ojczyznę; • Praca na rzecz upowszechniania postaci patrona szkoły – Henryka Brodatego (organizacja konkursów, koncertów i wystaw) • Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych, rozwijanie współpracy międzynarodowej z partnerskimi szkołami (projekt	Magdalena Goździewska Wszyscy nauczyciele Agata Wasyliszyn
--	--	---

	Erasmus+); Wykorzystanie pracowni oraz zakupionego sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; - Wyrównanie szans edukacyjnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna); - Rozwój zainteresowań i pasji, poszerzenie autonomii i samodzielności; - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; - Udział w Narodowym Czytaniu; - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych; - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; - Uwrażliwienie uczniów na prawdę, dobro i piękno podczas zajęć z języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie; - Przyswajanie wartości i tradycji ważnych w rodzinie (wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie czasu wolnego); - Zauważanie i docenienie formacyjnej roli rodziny w zakresie przekazywania wiedzy (o życiu człowieka, świecie, relacjach międzyludzkich), kształtowanie postaw, ćwiczenia umiejętności tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań; - Realizacja edukacji filmowej we współpracy ze Złotoryjskim Ośrodkiem Kultury; - Kontynuowanie współpracy z teatrami; - Organizowanie życia szkoły poprzez działania Samorządu Uczniowskiego; - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; - Współpraca z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami poprzez włączenie w przedsięwzięcia lokalne; - Podejmowanie akcji na rzecz pomocy innym poprzez Szkolny Wolontariat; - Włączanie uczniów w działalność charytatywną (WOŚP, Fundacja ANIMUS i inne organizacje); - Pomoc osobom potrzebującym i zwierzętom;	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele edukacji zdrowotnej Rodzice Pedagodzy Psycholog Bibliotekarze

	• Działania Samorządu i wolontariatu szkolnego angażujące uczniów na rzecz społeczności lokalnej; • Realizacja programów edukacyjno-wychowawczych, których głównym celem jest propagowanie postawy pełnej szacunku do ludzi poprzez kształtowanie empatii w stosunku do innych i zwierząt (udział w kampaniach i projektach)	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	• Poprawnie metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji; • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo w Internecie i przeciwdziałanie dezinformacji; • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów; • Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, dopalacze, leki psychotropowe. • Uświadomienie ryzyka jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki; • Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach; • Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających; • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz telefonów komórkowych (Dzień Bez Internetu); • Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni; • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Pielęgniarka szkolna Pedagodzy Psycholog Policja Firmy zewnętrzne profilaktyczne Nauczyciel doradztwa zawodowego

	• Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • Udział w warsztatach dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu; • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. Dopalaczy; • Realizacja programów profilaktycznych, zajęć warsztatowych z uczniami i nauczycielami; • Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • Realizacja treści z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa oraz edukacji proobronnej • Organizacja szkolnych konkursów oraz udział w konkursach zewnętrznych o tematyce z zakresu bezpieczeństwa oraz tematyce prozdrowotnej z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; • Szkolenie uczniów z zakresu przepisów ruchu drogowego oraz organizacja i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową; • Pogłębianie wiedzy uczniów na temat zdrowego i bezpiecznego stylu życia, prowadzenie pogadanek, oglądanie filmów na temat higieny, zasad bezpiecznego zachowania; • Propagowanie wśród dzieci literatury i filmów dotyczącej odkryć w dziedzinie medycyny, historii medycyny, walki ludzkości z chorobami • Przeprowadzenie cyklu godzin wychowawczych o tematyce związanej z „dojrzałością człowieka” w kontekście procesu wychowania oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji, realizacja podczas godzin wychowawczych;	
--	--	--

	• Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni; • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania; • Planowanie kariery zawodowej, pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, w odkrywaniu możliwych dróg realizacji osobowej i zawodowej ucznia, przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia zadań na każdej z nich • Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, poradnictwo indywidualne dla uczniów klas VII i VIII nt. wyboru dalszej ścieżki kształcenia.	
--	---	--

Sporządzili:

Małgorzata Regulska, Monika Słaby – Akkaya, Beata Chudzińska, Małgorzata Cetera, Natalia Pisarska, Magdalena Poniatońska, Agata Wasyliszyn, Renata Fuchs, Jarosław Sarkowicz, Wiesław Grzywa, Janusz Bober