

## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie w kl. 8

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. SPOŁECZNA NATURA CZŁOWIEKA</b>							
1.	Człowiek jako istota społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze <b>potrzeby człowieka</b>.</li> <li>Wymienia kilka przykładów <b>ról społecznych</b>, które odgrywa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <b>socjalizacja</b>.</li> <li>Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje człowieka jako istotę <b>społeczną</b> i <b>podaje stosowne</b> przykłady.</li> <li>Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.</li> <li>Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.</li> <li>Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.</li> <li>Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.</li> </ul>	I. 1)
2.	Zbiorowości i grupy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są <b>zbiorowości</b> społeczne.</li> <li>Wie, czym są normy grupowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są <b>grupy społeczne</b>.</li> <li>Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.</li> <li>Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna sposoby rozwiązywania <b>konfliktów</b>.</li> <li>Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.</li> <li>Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.</li> <li>Charakteryzuje różne sposoby <b>podejmowania decyzji</b> w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.</li> <li>Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.</li> <li>Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.</li> <li>Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.</li> </ul>	I.2) 3) 4) 5)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ II. RODZINA</b>							
3.	Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa <b>rodzina</b>.</li> <li>Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.</li> <li>Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.</li> <li>Zna <b>prawa i obowiązki</b> rodziców i dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.</li> <li>Analizuje wartości ważne dla rodziny.</li> <li>Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.</li> <li>Zna współczesne <b>typy rodziny</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.</li> </ul>	II. 1) 2)
4.	Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody <b>gospodarstwa domowego</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania <b>budżetem domowym</b>.</li> <li>Rozumie pojęcie <b>deficyt budżetowy</b> i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.</li> <li>Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, że współdziałanie w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.</li> <li>Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego.</li> </ul>	II. 3)
<b>DZIAŁ III. SZKOŁA I EDUKACJA</b>							
5.	Samorząd szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.</li> <li>Opisuje życie społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna strukturę polskiego <b>systemu edukacyjnego</b>.</li> <li>Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma <b>samorząd szkolny</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>samorządność</b>, podaje przykłady rodzajów samorządów.</li> <li>Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.</li> <li>Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.</li> <li>Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.</li> <li>Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.</li> <li>Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.</li> <li>Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie <b>procedur demokratycznych</b> w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.</li> </ul>	III. 1) 2)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
6.	Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna <b>prawa i obowiązki</b> ucznia.</li> <li>Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.</li> <li>Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.</li> <li>Wymienia <b>akty prawa szkolnego</b>, w których zapisane są jego prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.</li> <li>Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.</li> <li>Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.</li> <li>Przedstawia sposoby <b>dochodzenia praw</b>, które zostały naruszone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.</li> </ul>	III. 3)
<b>DZIAŁ IV. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA</b>							
7.	Jak kształtowały się prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, z czego wynikają <b>prawa człowieka</b>.</li> <li>Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje źródła ludzkiej <b>godności</b>.</li> <li>Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia cechy praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.</li> <li>Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.</li> <li>Charakteryzuje pojęcie godności, różniąc godność osobową człowieka od godności osobistej.</li> <li>Na podstawie preambuły <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.</li> </ul>	IV. 1)
8.	Prawa człowieka zapisane w <i>Konstytucji RP</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak pojęcia: <i>wolności</i> i <i>prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.</li> <li>Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.</li> <li>Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.</li> </ul>	IV. 2)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
9.	Ochrona praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni <b>Rzecznik Praw Obywatelskich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.</li> <li>Wymienia <b>organizacje pozarządowe</b> działające na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.</li> <li>Opisuje działania <b>Rzecznika Praw Dziecka</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> <li>Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>Opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>.</li> <li>Podaje przykłady naruszania praw dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi przedstawić sposób <b>złożenia wniosku</b> do RPO.</li> <li>Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.</li> <li>Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.</li> </ul>	IV. 3) 4) 5) 6) 7)
<b>DZIAŁ V. NIELETNI WOBEC PRAWA</b>							
10.	Młodzi ludzie w kontakcie z prawem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest <b>przemoc rówieśnicza</b>.</li> <li>Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić różne typy przestępstw.</li> <li>Wie, jaki sąd rozpatruje <b>sprawy nieletnich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.</li> <li>Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za <b>czyny karalne</b> w zależności od wieku.</li> <li>Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić.</li> </ul>	V. 1) 3)
11.	Uprawnienia policji i służb porządkowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna najważniejsze <b>zadania policji</b> i służb porządkowych.</li> <li>Wie, na czym polega <b>przymus bezpośredni</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.</li> <li>Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.</li> </ul>	V. 4)
<b>DZIAŁ VI. SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA I REGIONALNA</b>							

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
12-14.	Samorzady terytorialne, lokalne i regionalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.</li> <li>Wie jak tworzony jest <b>budżet gminy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.</li> <li>Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielniczy); powiecie i województwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.</li> <li>Podaje jeden przykład wykorzystywania <b>funduszy unijnych</b> w środowisku lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.</li> <li>Wskazuje w których urządach można załatwić wybrane sprawy.</li> <li>Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez <b>e-urząd</b>.</li> <li>Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</li> <li>Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.</li> <li>Przedstawia główne <b>źródła dochodów i wydatków</b> w budżecie gminny.</li> <li>Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.</li> </ul>	VI. 1) 2) 3) 4) VII. 1) 2) 3) 4)
15.	Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia problemy społeczności lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>kapitał społeczny</b>.</li> <li>Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.</li> <li>Potrafi wyjaśnić, czym jest <b>budżet obywatelski</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.</li> <li>Wskazuje <b>przyczyny problemów</b> swojej społeczności lokalnej.</li> <li>Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.</li> <li>Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.</li> <li>Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego.</li> </ul>	VI. 1) 6) IX. 4)
<b>DZIAŁ VII. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OJCZYŻNA</b>							
16.	Narodowość a obywatelstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody.</li> <li>Podaje, w jaki sposób można <b>nabyć obywatelstwo</b> na prawie ziemi i prawie krwi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa.</li> <li>Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna <b>obowiązki obywatelskie</b> zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia czynniki narodotwórcze.</li> <li>Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia genezę współczesnych narodów.</li> <li>Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.</li> <li>Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.</li> </ul>	VIII. 1) 2)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
17.	Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odróżnia <b>mniejszości narodowe</b> od <b>mniejszości etnicznych</b>.</li> <li>Wskazuje różnice pomiędzy <b>migracją</b> a <b>uchodźstwem</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.</li> <li>Wyjaśnia, co to jest <b>Polonia</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.</li> <li>Określa <b>miejsca zamieszkania mniejszości</b> w Polsce.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.</li> <li>Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia grupę posługującą się <b>językiem regionalnym</b>.</li> <li>Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.</li> <li>Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.</li> </ul>	VIII. 4)
18.	Różne oblicza patriotyzmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, co znaczy pojęcie <b>ojczyzna</b>.</li> <li>Wymienia i opisuje polskie <b>symbole narodowe</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przekłady zachowań patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest <b>patriotyzm</b>.</li> <li>Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje genezę polskich symboli narodowych.</li> <li>Wymienia czynniki, które łączą ludzi z ojczyzną.</li> </ul>	VIII. 3) 5)
<b>DZIAŁ VIII. UDZIAŁ OBYWATELI W ŻYCIU PUBLICZNYM</b>							
19.	Działania organizacji pozarządowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest <b>społeczeństwo obywatelskie</b>.</li> <li>podaje cnoty obywatelskie (np. odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.</li> <li>odwołuje się do działań dla pożytku publicznego wybitnych Polek i Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> <li>Opisuje aktywność społeczną Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.</li> <li>Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	IX. 1) 2)
20.	Aktywność obywatelska młodych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnią na czym polega <b>wolontariat</b>.</li> <li>Wie czym są <b>organizacje pożytku publicznego</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.</li> <li>Wymienia ich najważniejsze cele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje różne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje różne formy wolontariatu.</li> <li>Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości.</li> <li>Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób.</li> </ul>	IX. 3)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
21.	Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie czym jest <b>etyka</b>.</li> <li>Podaje cnoty obywatelskie (np. odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność)</li> <li>Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia cechy etyki zawodowej.</li> <li>Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>mobbing</i>, <i>lobbying</i>, <i>nepotyzm</i>, <i>korupcja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w różnych dziedzinach społecznych.</li> <li>Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.</li> <li>Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań.</li> </ul>	IX. 5)
<b>DZIAŁ IX. ŚRODKI MASOWEGO PRZEKAZU</b>							
22.	Media we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są <b>środki masowego przekazu</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne <b>rodzaje mediów</b>, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia <b>funkcje mediów</b>.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne rodzaje mediów.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane <b>czwartą władzą</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne funkcje mediów.</li> <li>Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <i>public relations</i>.</li> </ul>	X. 1)
23.	Informacja i przekaz na wagę złota	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze <b>funkcje reklamy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>kampania społeczna</b>.</li> <li>Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne techniki <b>manipulacji</b> stosowane w reklamach.</li> <li>Wie, na czym polega znaczenie <b>badań opinii publicznej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krytycznie <b>analizuje</b> wybrany przekaz reklamowy.</li> <li><b>Odczytuje i interpretuje</b> wyniki sondaży opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia krótko dzieje reklamy.</li> <li>Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne.</li> </ul>	X. 2) 3) 4) 5)
<b>DZIAŁ X. DEMOKRACJA W RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ</b>							
24.	Państwo i jego funkcje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>państwo</b>.</li> <li>Zna najważniejsze cechy państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia podstawowe funkcje państwa.</li> <li>Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne <b>funkcje państwa</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje elementy tworzące państwa.</li> <li>Opisuje najważniejsze cechy państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje funkcje państwa.</li> <li>Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.</li> </ul>	XI. 1)
25.	Fundamentalne zasady demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.</li> <li>Wie, czym jest <b>demokracja bezpośrednia</b> i <b>demokracja pośrednia</b> (przedstawicielska).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze zasady demokracji.</li> <li>Wie, czym jest <b>referendum</b>.</li> <li>Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia zasadę <b>trójpodziału władzy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.</li> <li>Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.</li> <li>Podaje zasady organizacji referendum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje zasady demokratyczne.</li> <li>Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.</li> </ul>	XI. 2) 3) 6) 8)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
26.	Konstytucja jako najważniejszy akt prawny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest <b>konstytucjonalizm</b>.</li> <li>• Wie, czym jest <b>preambuła</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.</li> <li>• Wie, czym jest i dlaczego został powołany <b>Trybunał Konstytucyjny</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.</li> <li>• Analizuje teść preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.</li> <li>• Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia historię konstytucjonalizmu.</li> <li>• Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.</li> <li>• Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.</li> </ul>	XI. 7)
27.	Partie polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie czym jest zasada <b>pluralizmu politycznego</b>.</li> <li>• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <b>koalicji rządowej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia funkcje partii politycznych.</li> <li>• Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.</li> <li>• Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia różne systemy polityczne.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.</li> </ul>	XI. 4)
28.	Jak działa demokracja przedstawicielska: sejm i senat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.</li> <li>• Wymienia cechy demokratycznych wyborów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest czynne i bierne <b>prawo wyborcze</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.</li> <li>• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.</li> <li>• Opisuje cechy demokratycznych wyborów.</li> <li>• Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.</li> <li>• Opisuje, jak działa polski parlament.</li> </ul>	XI. 3)



Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
29.	Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest republikańska forma rządów.</li> <li>• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce <b>władzę wykonawczą</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.</li> <li>• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.</li> <li>• Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.</li> <li>• Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich.</li> <li>• Podaje przykłady kompetencji prezydenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.</li> <li>• Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.</li> <li>• Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>.</li> <li>• Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, na czym polega <b>dualizm władzy wykonawczej</b> w RP.</li> <li>• Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.</li> <li>• Potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.</li> <li>• Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.</li> </ul>	XI. 5) 8)
30.	Władza sądownicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia zasadę <b>państwa prawa</b>.</li> <li>• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zan <b>strukturę sądownictwa</b> powszechnego.</li> <li>• Wie w jakich sprawach orzeka <b>sąd rejonowy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.</li> <li>• Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.</li> <li>• Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.</li> </ul>	XI. 6)
<b>DZIAŁ XI. SPRAWY MIĘDZYNARODOWE</b>							
31.	Organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia kilka kierunków polskiej <b>polityki zagranicznej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.</li> <li>• Wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia państwa należące do NATO.</li> <li>• Przedstawia <b>działalność Polski</b> w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.</li> <li>• Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.</li> <li>• Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.</li> <li>• Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ.</li> </ul>	XII. 1) 4)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
32.	Cele i zasady działania Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.</li> <li>Znajduje informacje o życiu politycznym <b>Ojców Europy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia <b>ogólne</b> cele UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić <b>państwa członkowskie</b> UE.</li> <li>Wymienia najważniejsze instytucje UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.</li> <li>Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na podstawie szczegółowych celów wskazuje <b>główne kierunki rozwoju UE</b> do 2020 roku.</li> <li>Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.</li> </ul>	XII. 2)
33.	We wspólnej Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić <b>korzyści</b> z polskiego członkostwa w UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia podstawowe prawa <b>obywateli Unii Europejskiej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.</li> <li>Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.</li> <li>Podaje przykłady programów finansowanych z UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi podać liczbę polskich <b>eurodeputowanych</b>.</li> <li>Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.</li> </ul>	XII. 3) 4)
34.	Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, czym jest zjawisko <b>globalizacji</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terroryzm</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.</li> <li>Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.</li> <li>Znajduje i opracowuje informacje o <b>konfliktach</b> toczących się na świecie.</li> <li>Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</li> <li>Opisuje zjawisko <b>terroryzmu</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje globalizację w różnych aspektach.</li> <li>Przedstawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata.</li> </ul>	XII. 4)