

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO Klasa 2

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	ocenę celującą otrzymuje uczeń, który jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty lub
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, 	opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi dla danego

	<p>etapach.</p>	<p>zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</p>	<p>słuchanie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>etapu kształcenia oraz kreatywnie i oryginalnie rozwiązuje wszystkie zadania, wykazuje się dużą samodzielnością w rozwijaniu swoich umiejętności i zainteresowań z danej dziedziny;</p>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

HELLO!					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).	<p>w zakresie słuchania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; <p>w zakresie mówienia: -</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia , <p>w zakresie czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku;

					<p>-wskazuje wszystkie zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa poza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i podstawowych struktur.</p>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolory 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie 3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek).</i> 4. Liczby 1-10 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania	

			W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	na słuchanie.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, z problemami powtarza rymowanki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa kolory i liczby, wita się i żegna z innymi, przedstawia się, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie mówi rymowanki. 	
MY FAVOURITE THINGS					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).	<p>w zakresie słuchania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; <p>w zakresie mówienia: - powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub</p>

					<p>płyta), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia ,</p> <p>w zakresie czytania: -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i podstawowych struktur.</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	

			Błędy nie zakłócają komunikacji.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulubione rzeczy 2. Kolory 3. Liczby 1-15 4. Przymiotniki: big, small 5. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> 6. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i> 7. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb. 				
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, • z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki • opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. • poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb. 	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1					
MY FAMILY					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	

<p>WIEDZA: znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).</p>	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: - powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia ,</p> <p>w zakresie czytania: -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu,</p>
--	---	---	--	--	---

					<p>-pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i podstawowych struktur.</p>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Członkowie rodziny 2. Zwierzęta 3. Liczby 1-15 4. Ulubione rzeczy 5. Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i> 6. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy. 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa członków rodziny, • opisuje siebie i swoją rodzinę, • zna i stosuje liczby 1-15, 	

	wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie liczby 1-15, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. 	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2					
MY BODY AND FACE					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).	<p>w zakresie słuchania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; <p>w zakresie mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie

					<p>wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia ,</p> <p>w zakresie czytania: -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i podstawowych struktur.</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Części ciała 2. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny 3. Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i>, <i>He/She hasn't got ...</i> 				

	1. Pytania <i>Has he/she got ...?</i> 2. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, • z problemami pisze opis postaci z filmu, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i przymiotniki, • opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników, • pisze opis postaci z filmu, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę. 	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3					
MY ROOM					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;

					<p>-rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: - powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia ,</p> <p>w zakresie czytania: -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas</p>
--	--	--	--	--	--

					lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i podstawowych struktur.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmioty w domu 2. Miejsca w domu 3. Przyimki miejsca 4. Liczby 1-20 5. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i> 6. Pytanie <i>Where's ...?</i> 7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu. 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, • rozumie liczby 1-20, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami pyta o położenie przedmiotów, • z problemami opisuje swój pokój, • z problemami śpiewa piosenkę czy 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty i miejsca w domu, • pyta o położenie przedmiotów, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, • poprawnie opisuje swój pokój, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. 	

		powtarza historyjkę.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4					
I CAN JUMP!					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).	<p>w zakresie słuchania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdzieli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; <p>w zakresie mówienia: -</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia , <p>w zakresie czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie zwroty po

					<p>ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i podstawowych struktur.</p>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynności 2. Zwierzęta 3. Części ciała 4. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> 5. Pytanie <i>Can you ... ?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	

			słuchanie.		
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje zwierzęta, z problemami mówi i pyta o umiejętności, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, opisuje zwierzęta, poprawnie mówi i pyta o umiejętności, poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. 	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5					
HE LIKES CHEESE!					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach

					<p>obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: - -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia ,</p> <p>w zakresie czytania: -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bездlessly wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i podstawowych struktur.</p>
--	--	--	--	--	---

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produkty spożywcze 2. Posiłki 3. Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. 				5.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa produkty spożywcze i posiłki, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków, • poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. 	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6					
OUR WORLD					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	

<p>WIEDZA: znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).</p>	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: - powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia ,</p> <p>w zakresie czytania: -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje</p>
--	---	---	--	--	--

					<p>znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i podstawowych struktur.</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy krajobrazu 2. Środki transportu 3. Konstrukcje: <i>There is ...</i>, <i>There are ...</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. 				
UMIĘJĘTNOŚCI	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, z problemami opisuje krajobraz, z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa elementy krajobrazu i środki transportu, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, poprawnie opisuje krajobraz, poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. 	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7					
WHAT'S HE WEARING?					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów;

					<p>-rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: - powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia ,</p> <p>w zakresie czytania: -czyta wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość</p>
--	--	--	--	--	---

					słownictwa i podstawowzch struktur.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubrania 2. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i> 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, • częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa ubrania, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań, • poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, • poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. 	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8					

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach języka angielskiego

1. Uczeń niedosłyszący

- A. uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny)
- B. zapewnienie optymalnych warunków akustycznych
- C. wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją
- D. upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie
- E. monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń
- F. częste powtarzanie informacji
- G. częste stosowanie pomocy wizualnych
- H. ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu zadań domowych
- I. tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia
- J. nie należy gwałtownie gestykulować
- K. nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia)
- L. praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela

2. Uczeń słabowidzący

- A. dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji)
- C. stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
- D. dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia

- E. ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej niż przez 15 minut
- F. wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów
- G. w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki)
- H. dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze
- I. monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze widzi?”

3. Uczeń niepełnosprawny ruchowo(w tym z afazją)

- A. dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- B. środki dydaktyczne powinien być w zasięgu ręki ucznia,
- C. w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedz ustną,
- D. uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo,
- E .przy afazji - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
 - b. uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
 - c. uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

4. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- A. Dysgrafia
 - a. uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
 - b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
 - c. precyzyjne formułowanie poleceń,
 - d. dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,

- e. możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- f. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

B. Dysleksja

- a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- e. jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
- f. monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

C. Dysortografia

- a. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- b. precyzyjne formułowanie poleceń,
- c. poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- d. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

5. Uczeń z chorobą przewlekłą

- A. umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),
- C. w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- D. stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),

E. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

6. **Uczeń zdolny**

A. stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),

B. indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),

C. zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,

D. samorealizacja (własne projekty),

E. udział w zajęciach dodatkowych.

7. **Uczeń z ADHD**

A. uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,

B stosowanie konsekwencje zasady kar i nagród,

C. niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,

D. precyzyjne formułowanie poleceń,

E. umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,

F. monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,

G. stosowanie repetycji,

H. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,

I. wydłużenie czasu pracy z tekstem,

J. zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,

K. ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).

