

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO Klasa 3

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	ocenę celującą otrzymuje uczeń, który jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty lub opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi dla danego
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela,	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,	

	uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	etapu kształcenia oraz kreatywnie i oryginalnie rozwiązuje wszystkie zadania, wykazuje się dużą samodzielnością w rozwijaniu swoich umiejętności i zainteresowań z danej dziedziny;
		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	

HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Zwroty na powitanie i pożegnanie. 2. Kolory. 3. Alfabet. Literowanie wyrazów. 4. Liczby 1-20. 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - przedstawia się innym, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - z problemami powtarza rymowanki.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa kolory i liczby, - wita się i żegna z innymi, - przedstawia się, - literuje wyrazy, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie mówi rymowanki, - poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.

<u>OCENA CELUJĄCA</u>	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdzieli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -błędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -błędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.
---	---

I'M HAPPY				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	1. Uczucia. 2. Przymiotniki: bad, good. 3. Członkowie rodziny. 4. Konstrukcje I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's nott 5. Pytania: Are you ...?, Is she / he ...? 6. Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny.
--	---

UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z problemami opisuje uczucia innych osób, - z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, - opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, - poprawnie zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.
OCENA CELUJĄCA	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -bambłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bambłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
IT'S SNOWING				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Pogoda. 2. Ubrania. 3. Pory roku. 4. Miesiące. 5. Konstrukcja It's / isn't (raining). 6. Pytania: Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing? 7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje pogodę, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, • poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;			

OCENA CELUJĄCA	w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -bezbłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
I'M DANCING				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Czynności. 2. Przedmioty domowe. 3. Konstrukcje: I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a 4. Pytania: Is she / he / it (running)?, What's she / he / it doing? 5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowe, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowe, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - nazywa czynności i przedmioty domowe, - opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

		• częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę, • z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.		• poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych, • poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.
OCENA CELUJĄCA	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -bezbłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
THERE'S A PARK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	1. Miejsca w mieście. 2. Przyimki miejsca. 3. Konstrukcje There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital). 1. Pytania: Is there ...?, Where's the (library)? 2. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - rozumie liczby 1-20, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, - częściowo poprawnie pyta o położenie, - z problemami opisuje swój pokój, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historię, - z problemami opisuje swoje miasto / wieś.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - nazywa miejsca w mieście, - poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, - poprawnie pyta o położenie, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca, poprawnie opisuje swoje miasto / wieś, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historię.
<u>OCENA CELUJĄCA</u>	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdzieli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpozna wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -bездлędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbлędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpozna znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezблędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.			

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

MY DAY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Czynności życia codziennego. 2. Godziny. 3. Konstrukcje: It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock). 4. Pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)? 5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, - z problemami mówi o swoim szkolnym dniu, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historię, - z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - nazywa czynności życia codziennego i godziny, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i godziny, - opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, - poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historię, - poprawnie pisze o swoim typowym oraz wymarzonym dniu.

OCENA CELUJACA	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -bezbłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.				
	Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
	MY HOBBIES				
	OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Hobby. 2. Dni tygodnia. 3. Konstrukcje: I (have art lesons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday). 4. Pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)? 5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	Uczeń:	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami	Uczeń: • nazywa hobby i dni tygodnia,	

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie z usłyszonymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami mówi o harcerstwie, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę, - z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia.	na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia, - poprawnie mówi o harcerstwie, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę, - poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia.
<u>OCENA</u> <u>CELUJĄCA</u>	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -bambłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bambłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
LIONS EAT MEAT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Zwierzęta. 2. Pożywienie zwierząt. 3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat / don't eat (meat). 1. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores? 2. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • nazywa zwierzęta i ich pożywienie, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia, • poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.
<u>OCENA CELUJĄCA</u>	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -bambłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu			

	w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
I LIKE SURFING				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Dyscypliny sportowe. 2. Ubrania. 3. Sprzęt sportowy. 4. Konstrukcje: I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit). 5. Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing? 6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.			
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, - poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,

	• częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę, • z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.		• poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę, • poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.
<u>OCENA</u> <u>CELUJĄCA</u>	w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania, -bezbłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa; w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8			

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach języka angielskiego

1. Uczeń niedosłyszający

- A. uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny)
- B. zapewnienie optymalnych warunków akustycznych

- C. wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją
- D. upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie
- E. monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń
- F. częste powtarzanie informacji
- G. częste stosowanie pomocy wizualnych
- H. ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu zadań domowych
- I. tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia
- J. nie należy gwałtownie gestykulować
- K. nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia)
- L. praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela

2. **Uczeń słabowidzący**

- A. dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji)
- C. stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
- D. dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia
- E. ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej niż przez 15 minut
- F. wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów
- G. w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki)
- H. dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze
- I. monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze widzi?”

3. Uczeń niepełnosprawny ruchowo(w tym z afazją)

- A. dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- B. środki dydaktyczne powinny być w zasięgu ręki ucznia,
- C. w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,
- D. uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo,
- E. przy afazji - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
 - b. uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
 - c. uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

4. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

A. Dysgrafia

- a. uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
- e. możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- f. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

B. Dysleksja

- a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- e. jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
- f. monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

C. Dysortografia

- a. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- b. precyzyjne formułowanie poleceń,
- c. poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- d. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

5. Uczeń z chorobą przewlekłą

- A. umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),
- C. w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- D. stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),
- E. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

6. Uczeń zdolny

- A. stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),
- B. indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),

- C. zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,
- D. samorealizacja (własne projekty),
- E. udział w zajęciach dodatkowych.

7. **Uczeń z ADHD**

- A. uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,
- B. stosowanie konsekwencji zasady kar i nagród,
- C. niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,
- D. precyzyjne formułowanie poleceń,
- E. umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,
- F. monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,
- G. stosowanie repetycji,
- H. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,
- I. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- J. zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,
- K. ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).