

# Język niemiecki klasa VI

## Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Brodatego w Złotoryi

---

### WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI KLASA 6

Wymagania oparte na *Programie nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik (nr dopuszczenia 809/2/2018).  
realizowany z wykorzystaniem podręcznika Mach Mit! 2 (nr dopuszczenia 375/3/2014).

Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

#### 1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

##### Meine Freunde und ich

- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

##### Geburtstag ist ein schönes Fest

- podawanie daty urodzin
- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego
- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

##### Mein Körper und ich

- nazwy części ciała
- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób
- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

##### Mein Zuhause, meine Pflichten

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych
- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

##### In meiner Gegend

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy

- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojechać/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

#### Wir und die Tierwelt

- nazwy zwierząt domowych
- obowiązki właścicieli zwierząt
- nazwy kontynentów
- rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
- słownictwo potrzebne do opisu zwierząt

## 2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

### A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

### B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt
- opowiedzieć o: swoich wakacyjnych przyjaciółach, o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie
- opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie/dom, pokój, zwierzęta
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.)
- wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie
- wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś
- informować o zakazie
- pytać o pozwolenie
- przeproszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji
- składać propozycję
- życzyć smacznego
- przyjąć i odrzucić propozycję/zaproszenie
- uzasadniać swoją decyzję
- zapraszać na urodziny
- składać życzenia

- życzyć powrotu do zdrowia
- powiedzieć, że nic się nie stało
- zgodzić się z czyjś zdaniem / przyznać komuś rację
- dokonać wyboru
- przedstawiać swoje upodobania

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. **przetwarzać tekst:**

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

4. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- odmiana czasowników *reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen, fressen, streicheln*
- zaimki osobowe w bierniku
- rzeczowniki złożone z wyrazem *Lieblings-*
- liczebniki porządkowe
- zaimki osobowe w celowniku
- odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *können* i *müssen*
- rodzajnik określony w bierniku
- zaimki dzierżawcze: *sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr*
- określenie miejsca z przyimkiem *in*
- odmiana czasowników zwrotnych
- konstrukcja *es gibt*
- tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej *Sie*
- określanie kierunku ruchu z przyimkiem *in*
- konstrukcje *man darf, man kann, man muss*
- formy osobowe *möchte*
- zdania złożone ze spójnikiem *denn*, • formy *war* i *hatte*

5. **znać** podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech

6. **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową**, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie

potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych

- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

7. **kształcić i rozwijać świadomość językową** polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

## Szczegółowe kryteria oceniania

### Sprawności językowe:

#### Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 5 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania typu *prawda-falsz*
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji
- ustalanie kolejności słyszanych informacji
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów
- łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

#### KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

##### Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne.

##### Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

##### Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

## **Mówienie**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś
- formułowanie opisów
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go
- dokonywanie wyboru
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji

- przedstawianie swoich upodobań
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim.

## KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

### Ocena celująca

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

### Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

### Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

### Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi

- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

## **Czytanie ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście
- zadania typu *prawda-falsz / ja-nein*
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms
- dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi
- tworzenie pytań do odpowiedzi
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu
- przyporządkowywanie tytułów/nagłówek do tekstów

## KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty
- potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

## **Pisanie**

Na czwartym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- uzupełnianie elementów dialogu
- uzupełnianie diagramów

## KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

### **Ocena celująca**

Uczeń:



- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera

- informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie umie budować poprawnych zdań
  - posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
  - nieodpowiednio dobiera słownictwo
  - robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach języka niemieckiego.**

#### **1.Uczeń niedosłyszący**

- A. uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny)
- B. zapewnienie optymalnych warunków akustycznych
- C. wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją
- D. upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie
- E. monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń
- F. częste powtarzanie informacji
- G. częste stosowanie pomocy wizualnych
- H. ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu zadań domowych
- I. tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia
- J. nie należy gwałtownie gestykulować
- K. nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia)
- L. praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela

#### **2.Uczeń słabowidzący**

- A. dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji)
- C. stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
- D. dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia
- E. ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej niż przez 15 minut
- F. wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów
- G. w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki)
- H. dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze
- I. monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze widzi?”

#### **3.Uczeń niepełnosprawny ruchowo(w tym z afazją)**

- A. dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- B. środki dydaktyczne powinien być w zasięgu ręki ucznia,
- C. w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedz ustną,
- D. uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo,
- E. przy afazji - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
  - b. uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
  - c. uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

#### **4.Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

- A. Dysgrafia

- a. uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
- e. możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- f. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

#### B. Dysleksja

- a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- e. jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
- f. monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

#### C. Dysortografia

- a. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- b. precyzyjne formułowanie poleceń,
- c. poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- d. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

### **5.Uczeń z chorobą przewlekłą**

- A. umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),
- C. w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- D. stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),
- E. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

### **6.Uczeń zdolny**

- A. stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),
- B. indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),
- C. zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,
- D. samorealizacja (własne projekty),
- E. udział w zajęciach dodatkowych.

### **7.Uczeń z ADHD**

- A. uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,
- B. stosowanie konsekwencji zasady kar i nagród,
- C. niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,
- D. precyzyjne formułowanie poleceń,
- E. umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,
- F. monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,
- G. stosowanie repetycji,
- H. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,
- I. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- J. zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,
- K. ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).

