

Wymagania edukacyjne w zakresie klasy piątej
opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„JESTEM CHRZEŚCIJANINEM”

z serii „POZNAJĘ BOGA I W NIEGO WIERZĘ”

Ocena celująca:

Katechizowany opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi w zakresie klasy piątej oraz kreatywnie i oryginalnie rozwiązuje wszystkie zadania, wykazuje się dużą samodzielnością w rozwijaniu swoich umiejętności i zainteresowań, jak również dużą aktywnością

Ocena niedostateczna:

Katechizowany wykazuje rażący brak wiadomości programowych, nie spełnia wymagań określonych w zakresie oceny „dopuszczającej”; cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami; wykazuje zupełny brak stosowania wiedzy; nie wykazuje się znajomością pacierza; nie posiada zeszytu i ćwiczeń, lub dość często nie przynosi go na zajęcia; lekceważy przedmiot

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Bóg powołał świat z niczego; - dostrzega piękno stworzonego świata; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka; - rozumie, że życie każdego człowieka jest największym darem; - wie, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła; - wie, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje; - zna historię Abla i Kaina; - wie, jaka kara spotkała Kaina; - wymienia dobre cechy charakteru człowieka; - wie, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi; - wymienia osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą. 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: "Stworzyciel", "stworzenie"; - wie, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego; - wie, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka; - wymienia zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga; - wyjaśnia, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie; - podaje definicję "grzechu"; - zna obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raj; - wie, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę; - wymienia cechy charakteryzujące obu braci; - rozumie, że w sakramencie pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem; - odpowiada na pytania do tekstu biblijnego; - wie, jakim człowiekiem był Noe; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego; - zna perykopę biblijną o wieży Babel; - wie, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga; - wie, że Pan Bóg zawsze przychodzi 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje sposoby troski o piękno stworzonego świata; - wymienia cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę; - podaje definicję pojęcia "szacunek"; - zna sposoby troski o życie; - rozumie symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju; - podaje definicję "grzechu pierworodnego"; - wyjaśnia tekst Rdz 3, 15; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem; - podaje warunki sakramentu pojednania; - umie odmówić "Koronkę do Miłosierdzia Bożego"; - wyjaśnia przyczyny i sens potopu; - rozumie pojęcie "przymierze"; - wybiera cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu; - interpretuje tekst biblijny; - wyjaśnia skutki pychy w życiu człowieka; - wymienia postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina; - wyjaśnia, jakie dary otrzymuje poprzez sakrament chrztu św., pokuty i pojednania 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje modlitwę uwielbienia; - rozumie na czym polega wywyższenie człowieka spośród innych stworzeń; - włącza się w modlitwę dziękczynną; - podaje przykłady troski o życie na różnych jego etapach; - wskazuje, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga; - podejmuje refleksję nad własnym postępowaniem; - podaje przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza człowieka; - umie zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka; - wyjaśnia, dlaczego człowiek najczęściej nie myśli o skutkach popełnionych grzechów i jak to może wpływać na życie; - porównuje umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, które Pan Bóg zawarł z człowiekiem; - podejmuje refleksję nad przyjaźnią Pana Boga wobec niego; - wymienia sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem; - rozumie, że człowiek, choć pragnie

	z pomocą człowiekowi, wspiera go w walce ze złem; - zna pojęcie "sakramenty".	oraz Eucharystii.	czynić dobro, nie zawsze potrafi je robić.
--	--	-------------------	--

II. Bóg opiekuje się ludźmi

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że może rozwijać własną wiarę; - wie, że Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; - potrafi opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba; - wie, kim był Józef; - wie, że Izraelici byli w niewoli egipskiej; - wie, kim był Mojżesz; - wie, że Bóg wyzwolił naród izraelski z niewoli egipskiej; - opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej; - wie, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu; - wyraża wdzięczność Bogu za otrzymane dary. 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać; - podaje treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi; - wymienia wydarzenia, w których ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga; - zna przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem; - potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Józefa; - wskazuje wydarzenia świadczące o Bożej opiece nad Józefem; - optrafi opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej; - rozumie, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli; - zna okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci; - wie, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu; - zna plagi egipskie; 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary; - potrafi określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg wypełnił daną Abrahamowi obietnicę; - opisuje, czego uczy nas wiara Abrahama; - uzasadnia, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu; - rozumie potrzebę osobistej więzi z Bogiem; - rozumie, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa; - wie, jak i dlaczego zmieniła się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie; - wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela; - rozumie sens imienia Bożego: "Jestem, Który Jestem"; - umie opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli; 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami, które mogą te działania utrudniać; - potrafi wykazać związek między Abrahamem a Jezusem Chrystusem; - rozumie potrzebę zaufania Bogu; - potrafi wykazać, w oparciu o dzieje Jakuba, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia; - ocenia własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich; - wie, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji; - rozumie, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania; - powierza Bogu ludzi będących w niewoli zła

	<p>rozumie, że były one znakami działającego Boga;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi Obiecanej; - rozumie, że Chrystus Zmartwychwstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ludziom ocalenie; - określa, w jaki sposób człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego; - potrafi wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię; - rozumie sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga; - porównuje Paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan; - dzieli się z innymi doświadczeniem wiary; - wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanin utrwala relację z Bogiem. 	<p>lub cierpienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorąc przykład z Mojżesza, chce umacniać swoją relację z Bogiem; - rozumie, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących w Niego ku pełnej wolności; - formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę; - rozumie, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus; - wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią; wodą ze skały a łaską Bożą; Ziemią Obiecaną a niebem; - angażuje się w przygotowanie i przebieg modlitewnego spotkania z Bogiem.
--	---	---	--

III. Bóg zawiera przymierze z ludem

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu; - rozumie potrzebę zasad regulujących życie ludzi; - zna historię biblijną o złotym cielcu; - wie, że grzech głęboko rani człowieka; 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza; - potrafi omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza; - rozumie związek między słowami "Przymierze" i "Testament"; - wie, że wierność Bożym przykazaniom 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi; - wymienia starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza; - wyjaśnia analogię między Starym a Nowym Przymierzem; 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza; - uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem; - wyraża wolę trwania w przymierzu z Bogiem; - wyjaśnia konieczność formacji własnego sumienia do zachowania

<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary; - wyjaśnia, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości. 	<p>jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu; - rozumie sens i symbolikę Chrystusowego krzyża; - wymienia przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem; - potrafi scharakteryzować świętego człowieka; - zna zadania ucznia Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka; - ukazuje, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu; - wyjaśnia analogię między węzłem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa; - wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje Bożej łaski i nawrócenia; - omawia Jezusowe znaki wierności Bogu; - wskazuje, jak realizować wezwanie do świętości; - wie, w jaki sposób wypełniać zna zadania ucznia Jezusa w rodzinie, szkole, parafii. 	<p>przymierza z Bogiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia własne postępowanie w świetle Dekalogu; - potrafi wykazać dialogiczny charakter wiary w Boga; - uzasadnia, że Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka; - kształtuje postawę szacunku i miłości wobec Chrystusowego krzyża; - podejmuje refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych; - wskazuje, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga; - omawia postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty.
--	--	--	--

IV. Bóg posyła Jezusa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg daje obietnicę zbawienia człowiekowi i wypełnia ją; - zna nazwę ojczyzny Jezusa; - wie, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza; - wie, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza; - wie, że Chrystus powtórnie przyjdzie na świat na końcu czasów; - wymienia osoby, które oddały hołd 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie kim jest obiecany Mesjasz; - wyjaśnia nazwę ojczyzny Jezusa; - wymienia nazwy: rzek, jezior, najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Jezusa; - wyjaśnia, że nawrócenie polega na przemianie życia; - zna i wyjaśnia pojęcie "Adwent"; - charakteryzuje postawę Maryi; - wymienia postawy 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia; - wymienia zadania proroków; - zna przypowieść o Dobrym Samarytaninie; - opisuje położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny; - wylicza rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych; - charakteryzuje 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje i wyjaśnia wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia; - przygotowuje swoje spotkanie z Jezusem w Eucharystii; - analizuje i interpretuje przypowieść o Dobrym Samarytaninie; - proponuje sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu; - proponuje, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na

<p>Nowonarodzonemu; - wyjaśnia, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus; - zna i wyjaśnia pojęcie "Wcielenie"; - podaje przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu; - wie, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On sam jest Królem; - wie, że Jezus jest dla chrześcijan Nauczycielem.</p>	<p>człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa; - zna prorocтва zapowiadające Mesjasza; - wskazuje najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Narodzenia; - wymienia źródła historyczne mówiące o Jezusie; - wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu; - wymienia cechy tego królestwa; - wie, na czym polegała działalność nauczycielska Jezusa.</p>	<p>wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa; - wyjaśnia okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela; - wymienia działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa; - wyjaśnia, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa; - wskazuje, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i bliźniego; - uzasadnia, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza; - uzasadnia, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem; - zna prorocтва dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego; - charakteryzuje człowieka posłusznego; - zna prorocтво mesjańskie dotyczące królowania Boga; - wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa; - zna prorocтва zapowiadające nadejście Sługi Bożego; - uzasadnia, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem.</p>	<p>narodzenie Pana Jezusa; - kształtuje w sobie potrzebę ciągłego nawracania; - porównuje adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa; - planuje własne działania adwentowe; - analizuje i interpretuje tekst biblijny dotyczący powtórnego przyjścia Chrystusa; - przedstawia, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie; - porównuje okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją bożonarodzeniową; - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów; - wyjaśnia znaczenie Wcielenia dla godności człowieka; - wyraża wdzięczność Bogu za cud Wcielenia; - uzasadnia, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu; - wymienia przykłady udziału Ludu Bożego w misji Królewskiej Chrystusa; - wyjaśnia posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka; - wymienia sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła.</p>
---	--	---	--

V. Bóg naucza przez Jezusa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że królestwo Boże jest najwyższą wartością w życiu człowieka; - wie, że słowo to wyraz mocy Bożej; - wie, że osiem błogosławieństw pochodzi od Jezusa; - rozumie potrzebę budowania relacji z Jezusem. 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii; - wie, że Bóg przez swoje słowo poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia; - rozumie, że są one wskazaniemi na drodze do świętości; - wie, że relację z Jezusem buduje się przez modlitwę, liturgię i sakramenty. 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego; - potrafi odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem; - uzasadnia potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu; - przedstawia sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu; - uzasadnia potrzebę dzielenia się Ewangelią z innymi ludźmi. 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu; - wyjaśnia i uzasadnia potrzebę pracy nad własnym charakterem; - podejmuje wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii; - odkrywa świat wartości płynących z błogosławieństw; - określa sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasz Morusa; - podejmuje chęć formowania postawy osobistego świadectwa wiary.

VI. Bóg działa przez Jezusa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znane mu uzdrowienia dokonywane przez Jezusa; - zna cud rozmonożenia chleba; - wie, że Chrystu daje chrześcijanom moc do przeżywania codziennego życia i trudności; - wymienia przykłady ewangelicznych opisów wskrzeszeń; - wie, że wydarzenia zbawcze z życia Jezusa mają swoje miejsce w liturgii; 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy; - wyjaśnia, czym jest Eucharystia; - rozumie konieczność modlitwy o wiarę; - wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa; - wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii; - wskazuje, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu; 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa; - wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka; - uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią; - wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie; - wyjaśnia, dlaczego wiara jest warunkiem 	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę powierzenia słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych; - wymienia sposoby troski chrześcijan o cierpiących; - wyjaśnia, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach;

<ul style="list-style-type: none"> - zna wydarzenie Wniebowstąpienia; - wie, że modlitwa jest spotkaniem z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą; - wie, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa. 	<ul style="list-style-type: none"> osiągnięcia życia wiecznego; - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne; - uzasadnia znaczenie liturgicznego świętowania męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa jako uobecnienie zbawczego dzieła; - określa, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstąpieniu; - potrafi uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina; - określa, czym jest modlitwa uwielbienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa; - potrafi wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiązkiem chrześcijanina; - wyjaśnia, dlaczego z Jezusem łatwiej można przetrwać trudności życia; - określa znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia składanego Bogu Ojcu przez Jezusa; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa.
--	--	---	---

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z RELIGII DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Ogólne wskazówki do pracy z dziećmi.

1. Wyznaczyć dziecku miejsce blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających.
2. Unikać głośnego odpytywania np. modlitw przy całej klasie. Dać dziecku możliwość odpowiedzi przy biurku nauczyciela, na przerwie, lub po lekcjach.
3. Preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia będą precyzyjne.
4. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.
5. Unikać wrywania do odpowiedzi. Jeśli to będzie możliwe uprzedzić ucznia na przerwie, że będzie dzisiaj pytany.
6. Wydłużyć czas na odpowiedź, wspomagać pytaniem naprowadzającym.
7. Indywidualizować podejście przez kształtowanie motywacji do pokonywania trudności.
8. Budzić ufność dziecka do samego siebie (pochwała za drobny sukces).
9. Motywować do nauki.
10. Usamodzielniać i nie wyręczać
11. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
12. W przypadku ucznia z dysgrafią nie będzie oceniana staranność pisma w zeszycie ani na testach i kartkówkach.
13. Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem