

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII KLASA VII

TEMAT	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH</b>					
<b>1. Na dobry początek</b>	definiuje pojęcie homo viator	wyjaśnia potrzebę autorytetu w osiągnięciu dojrzałości.	uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem” w procesie dorastania	interpretuje biblijne opowiadanie z Emaus (Łk 24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia.	dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych
<b>2. Rozterki gimnazjalisty</b>	wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza;	uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności.	wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia;	wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia	charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek
<b>3. Drogi i bezdroża</b>	charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii	- rozróżnia szczęście naturalne i szczęście zaproponowane przez Jezusa.	wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie	- uzasadnia, że prawdziwie szczęśliwym można być tylko z Jezusem.	przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
<b>4. Boże podpowiedzi</b>	wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą	interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”.	wyjaśnia na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii;	uzasadnia, że objawiony W Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa.	ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania
<b>5. Odczytywanie sensu Biblii</b>	wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią	wie, w jaki sposób traktować tę Księgę; - definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”.	- uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą;	rozdziela treść Biblii i formę jej przekazu; - uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”.	opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; - uzasadnia konieczność określenia gatunków

					literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
<b>6. Biblia na polskiej ziemi</b>	wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski;	- interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Nieznamość Pisma Świętego jest nieznamością Chrystusa”.	wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte	- uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii.	przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; – uzasadniania wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii.
<b>7. Życie słowem Bożym</b>	uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi	wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w osiągnięciu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej.	- ilustruje przykładami z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie i działanie;	uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć w rozwiązywaniu konfliktów gimnazjalisty z rodzicami	uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - charakteryzuje istotę kultu świętych.
<b>Rozdział II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA</b>					
<b>8. Przed początkiem świata</b>	potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata	wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia	interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20; uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata	dokonyje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (...) Nowego Testamentu	uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.
<b>9. Prawda o początku</b>	wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenie o	potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata	uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata;	- wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytanie o początek świata.	dokonyje interpretacji literackiej i religijnej wybranych

	pochodzeniu świata;	łączącą teksty różnych gatunków literackich.			fragmentów biblijnych; - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
<b>10 Bóg o stworzeniu świata</b>	uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata;	wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”.	interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata; - opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego	wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek.
<b>11. Bóg o stworzeniu człowieka</b>	- wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły;	wyjaśnia, co znaczy, że człowiek został stworzony na Boży obraz i podobieństwo.	wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadania biblijne;	interpretuje biblijne obrazy stworzenia człowieka.	dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek
<b>12. Człowiek wobec Boga</b>	wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego	wymienia skutki grzechu pierworodnego;	wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym	- interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego	przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przetrwać trudności z nią związane;

					- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu
<b>13. Zło w świecie</b>	uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny;	wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu.	wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza;	ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przesłania opowiadań biblijnych.	uzasadnia świętość życia ludzkiego; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - dokonuje aktualizacji faktów związanych
<b>14. Utracona szansa</b>	wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi;	wymienia skutki odwrócenia się człowieka od Boga	uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności;	wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem	charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu
<b>15. Boża obietnica</b>	wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka w sytuacji grzechu	wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3,15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią	- interpretuje symbole występujące w protoewangelii	interpretuje treść protoewangelii w kontekście życia nastolatka	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;

<b>16. Stwórca i stworzenie</b>	wymienia sposoby ponoszenia odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę;	uzasadnia słuszność działań ekologicznych.	wyjaśnia, że życie moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga;	wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności za świat.	interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu
<b>17. Podarowana nadzieja</b>	wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa;	wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem.	na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu	interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa.	charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; – interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;
<b>Rozdział III. SŁOWO BOGA PROWADZI DO CZŁOWIEKA</b>					
<b>18. Bóg kieruje dziejami świata</b>	wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu;	wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka.	wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka;	analizuje tekst Ef 1, 3-14.	dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (...) Nowego Testamentu; – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z

					Wcielenia i Odkupienia
<b>19. Owoce posłuszeństwa</b>	wie, że potomków Abrahama nazywamy patriarchami;	wyjaśnia, dlaczego święty Mateusz rozpoczyna rodowód Pana Jezusa od Abrahama.	opowiada wydarzenia z życia patriarchów świadczące o wierze i zaufaniu Panu Bogu	wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości	posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu
<b>20. W drodze do wolności</b>	wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi;	charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi.	wyjaśnia, dlaczego synonimem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”;	uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi	posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - przedstawia podstawowe

					wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych
<b>21. Obietnica królestwa</b>	wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela;	interpretuje wyrażenie: „Jezus – Syn Dawida”.	uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórnym przyjściu Mesjasza;	wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan.	posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
<b>22. W służbie Bogu</b>	wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”;	wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków.	wyjaśnia, na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim;	uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej.	analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa; wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem

<b>23. Bóg jedyny</b>	- wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedynego Boga, którego uznają za swego opiekuna i jedynego sędziego ludzkich grzechów;	wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeuszy wypełnione jest nadzieją.	uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności;	wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu.	przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych
<b>24. Spełnione obietnice</b>	wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, poczynając od Abrahama, składał ludziom obietnice i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza;	uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga.	interpretuje tekst Mt 11, 11	wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela.	przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek
<b>IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM</b>					
<b>25. Bóg przemienia historię świata</b>	wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów;	uzasadnia, że przyjście na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga.	wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotykania się człowieka z Bogiem;	wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4.	uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z



					<p>Wcielenia i Odkupienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> <li>– charakteryzuje relację Bóg–człowiek;</li> <li>– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów</li> </ul>
<p><b>26. Dobra Nowina o zbawieniu</b></p>	<p>wie, że wraz z narodzinami Jezusa Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia;</p>	<p>wyjaśnia, że Ewangeliści na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu.</p>	<p>wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: „Ewangelia” i „Ewangelie”;</p>	<p>- wymienia etapy formowania się Ewangelii.</p>	<p>prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia.</li> </ul>
<p><b>27. Tajemnica Jezusa Chrystusa</b> (</p>	<p>wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara;</p>	<p>uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem</p>	<p>interpretuje wydarzenia z dzieciństwa Jezusa, w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka;</p>	<p>wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa.</p>	<p>prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego;</li> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności</li> </ul>

					Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (...) Nowego Testamentu; – charakteryzuje relację Bóg – człowiek.
<b>28. Posłannictwo Jezusa</b>	- na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie, jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania;	charakteryzuje posłannictwo Jezusa.	wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie posłannictwo Jezusa;	interpretuje zbawcze posłannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych	dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów
<b>29. Wierność Ojcu</b>	definiuje pojęcia „pokusa”;	uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom.	wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka;	interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa.	dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek; – przedstawia podstawowe fakty

					życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
<b>30. Spory wokół Jezusa</b>	- wie, że posłannictwo Jezusa nie polega na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów	- uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia posłannictwa Mesjasza jest wiara	wyjaśnia przyczyny przyjęcia bądź odrzucenia posłannictwa Mesjasza;	wyjaśnia, z czego wynika odrzucenie przez ludzi posłannictwa Mesjasza	przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka.
<b>31. Nauczyciel i uczniowie</b>	wie, że Jezus zaprasza ludzi do udziału w Jego mesjańskim posłannictwie;	interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że staniecie się rybakami ludzi”.	- uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele	wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w posłannictwie Jezusa.	dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (...) Nowego Testamentu; – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym
<b>32. Wiara nade wszystko</b>	- wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich	wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze.	wyjaśnia związek wiary I przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego	uzasadnia potrzebę wiary w życiu człowieka.	uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka
<b>Rozdział V. WYPEŁNIENIE ZBAWCZYCH OBIETNICA</b>					

<b>33. Droga do zwycięstwa</b>	wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11);	na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa	wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM	uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami.	uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych
<b>34. Znak dla wierzących</b>	- wie, że Mojżesz i Eliaz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa;	wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze	interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze;	wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania	dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
<b>35. Warunek zwycięstwa</b>	wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć	uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem.	uzasadnia sensowność Jezusowej męki i śmierci krzyżowej	opisuje, jakie zadania wynikają dla gimnazjalisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa.	uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; – charakteryzuje relację Bóg – człowiek;

					- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.
<b>36. Hosanna!</b>	wyjaśnia związki pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej	uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza.	interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego	opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego	charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
<b>37. Najważniejsze dni</b>	opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia);	wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywane wydarzeniami Wielkiego Tygodnia.	charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa	uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa.	charakteryzuje relację Bóg –człowiek; - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka
<b>38. Czas zadumy</b>	wie, co znaczy obrzęd posypania głów popiołem	definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna	uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych	wyjaśnia związek czynów pokutnych z okresem liturgicznym Wielkiego Postu	interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy

					występujące podczas liturgii; - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu.
<b>39. Moje rekolekcje...</b>	wie, czym są rekolekcje;	interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zejdź prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać w twoim domu” (Łk 19,5).	uzasadnia sensowność udziału w rekolekcjach	wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby.	uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych
<b>40. Święto mojego zbawienia</b>	wie, że wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Kościół świętuje co roku;	wyjaśnia, dlaczego ludzie świętują.	uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego	interpretuje związek wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznych akcentów występujących w liturgii Triduum Paschalnego.	formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy.
<b>41. Zwycięstwo</b>	wie, co wyrażają symbole – cisza i organy, dzwonki	wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa.	wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka;	interpretuje biblijne opowiadania o zmartwychwstaniu Jezusa	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z (...) Odkupienia;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</li> </ul>
<b>Rozdział VI. SŁOWO BOŻE ROZPRZESTRZENIA SIĘ</b>					
<b>42. Zasady życia chrześcijańskiego</b>	wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi;	wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa.	wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa	uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia	dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>
<b>43. Narodziny Kościoła</b>	wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła;	wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi.	interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu;	uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami.	- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła;

					– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele
<b>44. Matka Kościoła</b>	wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;	wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego	- wymienia przykłady wezwań z Litanii loretańskiej ilustrujące relacje Maryi z Bogiem i ludźmi	uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła	- charakteryzuje istotę kultu Maryi.
<b>45. Wspólnota Kościoła</b>	na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła;	uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła.	opisuje związek uczestnictwa w Eucharystii z pełnieniem czynów miłości	wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie z zasadami wspólnoty Kościoła	opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym.
<b>46. Wierni Jezusowi i Kościołowi</b>	wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym – próbą oddzielenia człowieka od Boga	wyjaśnia specyfikę męczeństwa	wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo	- uzasadnia konieczność stawania w obronie wiary	wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan



<p><b>47. Kryzysy w Kościele</b></p>	<p>wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostoelskich;</p>	<p>wymienia źródła rozłamów w Kościele.</p>	<p>uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych;</p>	<p>wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego.</p>	<p>prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym;  - ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność Inkwizycji;  - wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu</p>
<p><b>48. Reformy w Kościele</b></p>	<p>wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury;</p>	<p>wymienić kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa.</p>	<p>uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatorów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka</p>	<p>wyjaśnia znaczenie harmonii pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka.</p>	<p>charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;  - wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej;  - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pozorność konfliktu wiary i nauki;</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>
<b>49. Kościół w Polsce</b>	wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał posłannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki;	wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa.	uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka	wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;</li> <li>- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym</li> </ul>
<b>50. Do pełni życia</b>	wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem posłannictwa Jezusa i jego realizacją w życiu	wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego posłannictwa.	uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy	ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniami z życia Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między życiem <i>Błogosławieństwami</i> i życiem w łasce Bożej,</li> <li>wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;</li> <li>- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym.</li> </ul>