

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Technika. Klasa 4. Bądź bezpieczny na drodze.

Material nauczania	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
<p>Zasady poruszania się po drogach (6 godzin):</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpieczna droga do szkoły, -przechodzenie przez jezdnie, -przejazdy kolejowe i tramwajowe, - z odblaskami na drogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, - wie, co zawiera Kodeks drogowy, - wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym, - wie, że konieczne jest stosowanie w ruchu pieszych elementy odblaskowe, - zna niektóre zasady przechodzenia na przejściach tramwajowych, kolejowych i skrzyżowaniach, - zna obowiązki pasażera różnych środków lokomocji, - potrafi bezpiecznie poruszać się drogą do i ze szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, - wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, - rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, - wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, - identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, - rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, - zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, - zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych, - zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, - zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe, - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, - stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, - wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, - charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, - rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), - przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, - klasyfikuje przejścia przez jezdnie w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, - rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, - poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych, - wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, - klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, - planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, - przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, - wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, - wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, - planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bezpieczną postawę na drodze, - przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego - przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, - omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły - omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, - dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych, - prezentuje ciekawe pomysły dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach.

Material nauczania	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
		<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to znaczy być widzianym, – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, – zna elementy odblaskowe i umie je stosować, – rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej, – odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, – zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, – wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku, – wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego, – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu, – wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem 	<ul style="list-style-type: none"> uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, – wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta, – umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży, – stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu, – wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie 	<ul style="list-style-type: none"> warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, – planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, – stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych, – w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa 	

Material nauczania	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
<p>Podróżowanie, turystyka, wypoczynek (4 godziny):</p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – w środkach lokomocji i na przystankach, – na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki, – wymienia rodzaje środków lokomocji, – podaje przykłady czynnego wypoczynku, – zna telefony alarmowe i niektóre sposoby wzywania pomocy, – potrafi odczytać rozkłady jazdy , – potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna przeznaczenie rozkładów jazdy, – identyfikuje znaki turystyczne, – czyta drogowskazy, – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, – czyta mapy i przewodniki turystyczne, – stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, – wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, – umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, – planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, – wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy regulamin wycieczki, – dba o porządek w miejscach, w których przebywa, – wie, o czym poinformować uczestników wycieczki, – przewiduje i opisuje konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w samochodzie, – przewiduje i opisuje konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w górach, nad wodą i na wodzie.
<p>Karta rowerowa (16 godzin):</p> <ul style="list-style-type: none"> – oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich, – przejazdy dla rowerzystów, – sztuka jazdy na rowerze, – przygotowanie roweru do jazdy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje znaków drogowych , – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna ogólne zasady użytkowania roweru, – wyjaśnia niektóre manewry na drodze, – rozróżnia niektóre znaki drogowe, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – zna warunki uzyskania karty rowerowej, – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, – rozumie działanie przekładni łańcuchowej, – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem, – jeździ rowerem w kasku ochronnym, – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, – formułuje problem wspólnego korzystania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym, – opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty, – wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,

Material nauczania	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
<ul style="list-style-type: none"> - rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, - manewry na drodze, - pierwszeństwo przejazdu, - przygotowanie do uzyskania karty rowerowej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre zasady poruszania się na skrzyżowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, - wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, - odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, - zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, - zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, - wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, - zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, - rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych, - zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, - prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, - rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, - przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, - rozpatruje zasady pierwszeństwa postępowania w ruchu drogowym, - przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych, - analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrazać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, - selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu, - określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym, - określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać, - omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę.

Material nauczania	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
<p>Pierwsza pomoc (4 godziny):</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku, - telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy, - udzielanie pierwszej pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak przemywa się ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem, - wyjaśnia konieczność unieruchamiania złamań i skręceń, - wymienia przyczyny wypadków drogowych, - zna numery telefonów do służb ratunkowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, - wie, co to są czynności natychmiastowe, - wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, - wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, - zna numery telefonów alarmowych, - umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, - zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, - zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, - potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, - umie zabezpieczyć miejsce wypadku, - umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, - umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, - podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, - projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, - prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy - określa skutki niewłaściwego unieruchamiania skręconych i złamanych kończyn i wie, jak się temu przeciwstawiać, - umie określić skutki niewłaściwie opatrywanych ran i wie, jak się temu przeciwstawiać.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach techniki.

Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- zindywidualizowanie kryteriów oceny prac pisemnych pod względem ortograficznym, uwzględnianie głównie wartości merytorycznych prac;
- obniżenie kryterium oceny czytania, unikanie głośnego czytania nowych tekstów;
- wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych;
- umożliwienie uczniowi korzystania z gotowych tekstów materiału słuchanego; co najmniej trzykrotne powtarzanie materiału słuchanego;

- stosowanie prostych i jasnych instrukcji oraz kilkakrotne przypomnienie polecenia podczas wykonywania ćwiczenia;
- wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych;
- zmniejszenie ilości zadań;
- stosowanie sprawdzianów w innej formie, np. z lukami;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce;
- umożliwienie uczniom pisania prac na komputerze;
- możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów lub kartkówek.

Uczniowie z dysortografią i dysgrafią:

- zindywidualizowanie kryteriów oceny prac pisemnych pod względem ortograficznym, uwzględnianie głównie wartości merytorycznych prac;
- stosowanie sprawdzianów w innej formie, np. z lukami;
- wyrabianie nawyku pracy ze słownikiem;
- wydłużanie limitów czasowych przewidzianych na opracowanie wypowiedzi pisemnych;
- mobilizowanie do kontynuowania pracy samokształceniowej nad utrwalaniem reguł ortograficznych;
- umożliwienie pisania literami drukowanymi lub na komputerze;
- zachęcanie uczniów do prowadzenia słowniczka trudnych wyrazów;
- możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów lub kartkówek.

Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo-słuchowej:

- umożliwienie uczniom siedzenia w pierwszej ławce;
- kilkakrotnie powtarzanie prostych i jasnych instrukcji;
- co najmniej trzykrotne powtarzanie materiału słuchanego;
- wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych, unikanie głośnego czytania nowych tekstów;
- uzupełnianie luk zamiast pisania sprawdzianów.

Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy:

- wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych;
- zmniejszenie ilości zadań;
- stosowanie krótszych zadań;
- konstruowanie sprawdzianów zawierających zadania zamknięte;
- pomoc w redagowaniu wypowiedzi pisemnych (plan pracy, słownictwo, itp.);
- wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych.

Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą:

- informowanie uczniów o terminie odpowiedzi ustnej oraz o zakresie obowiązującego materiału;
- ograniczanie zakresu materiału do jednorazowego opanowania;
- wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce;

- systematyczne stosowanie dużej ilości ćwiczeń utrwalających (materiały dodatkowe do domu);
- unikanie „wyrywania” ucznia do odpowiedzi;
- pomoc w redagowaniu planu pracy związanego z danym obszarem tematycznym;
- stosowanie pytań dodatkowych podczas odpowiedzi ustnych;
- uczeń ma więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości.

Uczniowie z deficytem funkcji percepcyjno-motorycznych:

- uczeń ma więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości;
- kilkukrotnie powtarzanie prostych i jasnych instrukcji;
- wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych;
- stosowanie pytań naprowadzających przy odpowiedziach ustnych;
- odpytywanie z materiału bieżącego, nie sumarycznego;
- wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych;
- zmniejszenie ilości zadań;
- konstruowanie sprawdzianów zawierających zadania zamknięte;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce.

Uczniowie z wadą wymowy:

- istotne ograniczenie głośnego czytania ucznia na lekcji;
- umożliwianie odpowiedzi ustnych po zakończeniu lekcji;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce; zachęcanie do samodzielnego ćwiczenia poprawnej wymowy.