

Język niemiecki klasa VIII C

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Brodatego w Złotoryi

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI KLASA 8

Podstawą Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy 8. szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego dla klas I–III oraz IV–VI szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej realizowany z wykorzystaniem podręcznika Mach Mit! 4 (nr dopuszczenia 809/4/2020).

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Leichter Einstieg

- Nazwy środków transportu, miejsc noclegowych i atrakcji turystycznych
- Życie szkolne
- Opisywanie wyglądu i charakteru
- Nazwy miejsc zamieszkania
- Oszczędzanie i zarabianie
- Oferta kulturalna

Schulzeit ist Lebenszeit

- Nazwy mieszkańców i miast
- Sposoby uczenia się
- Regulamin szkolny
- Samorząd uczniowski
- Cechy nauczycieli

Die einen und die anderen

- Cechy charakteru
- Wygląd zewnętrzny
- Osoby godne naśladowania
- Życie rodzinne
- Wymarzony pokój

Reiselust und Feste

- Podróżowanie pociągiem i samolotem
- Nazwy świąt i uroczystości
- Nazwy atrakcji turystycznych

Meine kleine Finanzwelt

- Reklama produktów
- Korzystanie z konta bankowego
- Lokale gastronomiczne i ich oferta
- Zamawianie dań w restauracji
- Prezenty
- Korzystanie z usług

Der Mensch lebt nicht vom Brot allein

- Oferta kulturalna
- Recenzja sztuki teatralnej i filmu
- Centrum młodzieżowe
- Rola Internetu

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

- A. **rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- B. • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
 • zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
 • zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
 • rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazach, zaleceniach, wyrażanie prośby)
 • rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (np. na lotnisku, w restauracji)
 • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- C. **mówienie**, w ramach tej sprawności uczeń:
- znajduje w wypowiedzi ustnej określone informacje
 - przekazuje informacje dotyczące środków transportu, miejsc noclegowych i atrakcji turystycznych, atrakcji kulturalnych,
 - stosuje w pytaniach poznane słownictwo
 - prowadzi rozmowę na temat podróżowania
 - odpowiada na pytania
 - tworzy krótki dialog, np. zamawia dania w restauracji
 - prawidłowo formułuje i wyraża swoje przypuszczenia i opinie
 - prowadzi prostą rozmowę podczas odprawy lotniskowej i odbioru bagażu
 - reaguje na podziękowanie
 - odgrywa scenkę według podanego wzoru
- C. **rozumienie tekstu czytanego**, w ramach tej sprawności uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
 - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
 - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, artykuł prasowy, sms, e-mail, czat, wpis na blogu, lista zakupów, ulotka reklamowa, plakat filmowy, program telewizyjny
- D. **pisanie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
 - pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
 - napisać tekst informacyjny na podstawie wykresu
 - zapisywać informacje w formie notatki, wpisu na blogu, SMS-a
 - pisać odpowiedź na e-mail, sms
 - tworzyć krótkie opisy i opowiadania
3. **przetwarzać tekst:**
- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
 - pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
4. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**
- Zdania pytające
 - Rzeczowniki złożone
 - Odmiana zaimków dzierżawczych
 - Formy nazw mieszkańców krajów i miast

- Dopełniacz rzeczownika
- Końcówki rzeczowników w rodzaju żeńskim
- Dopełniacz nazw własnych
- Funkcje przymiotnika w zdaniu
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym
- Przyimki z celownikiem
- Określanie kolejności
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym
- Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem bez rodzajnika
- Rekcja czasownika
- Czasownik *lassen*
- Odmiana słaba rzeczowników
- Zaimek wskazujący
- Czas przyszły Futur I
- Zdanie przyczynowe ze spójnikami *weil*, *da* i *denn*

6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, Internet)

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej na lekcji niemieckiego kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania typu *prawda-falsz*
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji
- ustalanie kolejności słyszanych informacji
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów

- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów
- łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Ocena celująca

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria
- rozumie teksty mówione za pierwszym razem, nawet gdy zawierają skomplikowane struktury i wyrażenia

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś
- formułowanie opisów
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go
- dokonywanie wyboru
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- przedstawianie swoich upodobań
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

Ocena celująca

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria
- potrafi samodzielnie tworzyć zwarte, rozbudowane oraz złożone wypowiedzi ustne
 - bezbłędnie stosuje wszystkie poznane słowa, wyrażenia oraz konstrukcje gramatyczne

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie

nauczania

- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście
- zadania typu *prawda-falsz / ja-nein*
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms
- dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi
- tworzenie pytań do odpowiedzi
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu
- przyporządkowywanie tytułów/nagłówków do tekstów

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria
- rozumie teksty pisane za pierwszym razem, nawet gdy zawierają skomplikowane struktury i wyrażenia

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty
- potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

Pisanie

Na czwartym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- uzupełnianie elementów dialogu
- uzupełnianie diagramów

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
- bezbłędnie stosuje wszystkie poznane słowa, wyrażenia oraz konstrukcje gramatyczne
- potrafi samodzielnie tworzyć zwięzłe, rozbudowane oraz złożone wypowiedzi pisemne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

Ocena dobra

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie umie budować poprawnych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach języka niemieckiego.

1.Uczeń niedosłyszący

- A. uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny)
- B. zapewnienie optymalnych warunków akustycznych
- C. wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją
- D. upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie
- E. monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń
- F. częste powtarzanie informacji
- G. częste stosowanie pomocy wizualnych
- H. ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu zadań domowych
- I. tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia
- J. nie należy gwałtownie gestykulować

- K. nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia)
- L. praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela

2.Uczeń słabowidzący

- A. dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji)
- C. stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
- D. dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia
- E. ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej niż przez 15 minut
- F. wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów
- G. w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki)
- H. dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze
- I. monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie? czy dobrze widzi?”

3.Uczeń niepełnosprawny ruchowo (w tym z afazją)

- A. dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- B. środki dydaktyczne powinien być w zasięgu ręki ucznia,
- C. w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedz ustną,
- D. uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo,
- E. przy afazji - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
 - b. uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
 - c. uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

4.Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- A. Dysgrafia
 - a. uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
 - b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
 - c. precyzyjne formułowanie poleceń,
 - d. dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
 - e. możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
 - f. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.
- B. Dysleksja
 - a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
 - b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
 - c. precyzyjne formułowanie poleceń,
 - d. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
 - e. jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
 - f. monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.
- C. Dysortografia
 - a. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
 - b. precyzyjne formułowanie poleceń,
 - c. poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
 - d. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

5.Uczeń z chorobą przewlekłą

- A. umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),
- C. w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- D. stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),
- E. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

6.Uczeń zdolny

- A. stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),
- B. indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),
- C. zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,
- D. samorealizacja (własne projekty),
- E. udział w zajęciach dodatkowych.

7.Uczeń z ADHD

- A. uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,
- B stosowanie konsekwencje zasady kar i nagród,
- C. niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,
- D. precyzyjne formułowanie poleceń,
- E. umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,
- F. monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,
- G. stosowanie repetycji,
- H. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,
- I. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- J. zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,
- K. ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).