



Dzisiaj 13 czerwca DZIEŃ PUSTEJ KLASY

Co można zrobić w Dzień Pustej Klasy?

Ilu ludzi, tyle pomysłów. W Dniu Pustej Klasy nie narzucamy, co macie robić, poza jedną podstawową sprawą - **wyjdźcie w teren, na łąkę, do lasu, do parku, nad rzekę** (nie siedźcie na asfaltowym boisku czy betonowym placu). Możecie realizować podstawę programową, rozwijać kompetencje kluczowe, integrować się, bawić a nawet leniuchować w przyrodzie.

Krótkie:

- [WF] Przejść po zwalonym pniu drzewa.
- [przyroda] Wypróbować [roślinne zaklęcia](#)
- [WF] [koncentracja] Ćwiczyć [patykowy mindfulness](#)
- [edukacja językowa] Szukać kształtów liter w przyrodzie.
- [edukacja językowa] Znaleźć jak największą ilość przedmiotów w naturze, których nazwa rozpoczyna się na wylosowaną literę.
- [przyroda] [Derkacz - podążanie za dźwiękiem](#)
- [plastyka] [Roślinne tatuaże na chwilę](#)
- [Naturalne wzory](#)

Długie:

- [wf] [geografia] [i inne] Zorganizować grę terenową.
- [wf] [geografia] Wybrać się na całodzienną wycieczkę autobusem miejskim za miasto.
- [wf] [geografia] Zorganizować podchody.
- [WF] Zorganizować spływ kajakowy albo wycieczkę rowerową z rodzicami.
- [WF] Ułożyć [ścieżkę bosych stóp](#) i wypróbować ją.

Szalone:

- [WF] Biegać w deszczu.
- [WF] Wspiąć się na górkę i sturlać się.
- [WF] Zrobić błotną ślizgawkę.

Refleksyjne i ćwiczące cierpliwość:

- [wyciszanie] [przyroda] [Wypróbować siedzisko](#)
- [przyroda] [geografia] Obserwować niebo (i uczyć się [rozpoznawania chmur](#)).
- [WF] Puszcząć kaczki z kamyków.
- [przyroda] [biologia] Obserwować mrówki lub [pszczoły](#).
- [plastyka] [technika] Zrobić [gobelin](#) z traw.
- [plastyka] [technika] Na tkaninach powleczonych farbą akrylową [drukować słońcem](#).
- [fizyka] Obserwować parowanie różnych powierzchni pod słoikami.
- [geografia] Zrobić zegar słoneczny ([link po angielsku](#)) i wiatrowskaz.
- [matematyka] [Porządkować i systematyzować](#)
- [plastyka, WF] Rysować [po asfalcie kredą trzymaną gołą stopą](#).
- [wychowawcza] [Wychowawcza w ruchu i w przyrodzie](#)
- [wychowawcza] [Leśne dyskusje](#)
- [uwaga] [Bądź jak wiewiórka](#)
- [plastyka] [technika] [Zrób zachwytniki](#)
- [przyroda] [zabawa] [Koktail zapachowy](#)
- [wychowawcza] [przyroda] [Płatanina życia](#)
- [jęz. polski] Położyć się na trawie i poczytać książkę lub posłuchać audiobooka patrząc na drzewa i niebo.

Dzikie:

- [technika, WF] Zbudować szałas.
- [EDB, technika] Nauczyć się rozpałać ognisko bez zapalek (i zapalniczek).
- [technika, EDB] Przygotować posiłek na ogniku (ale nie kiełbaski).
- [przyroda] Szukać [śladów zwierząt](#).
- [zabawa] Rozpalić ognisko i upiec drożdżowe bułki na kiju.

Wyzwania:

- {Wypróbować [geocaching](#).
- [WF] Zorganizować maraton po wszystkich parkach miejscowości lub dzielnicy.
- [fizyka] Skonstruować i wypróbować solarną kuchenkę.
- [chemia, technika, fizyka] Zrobić z patyków i bawełnianego sznurka narzędzie do puszczania wielkich baniek mydlanych i puszczać je.
- [fizyka] [technika] Puszcząć [latawce](#).
- [plastyka] Zmalować coś pozytywnego i dołączyć do [ogólnopolskiej zabawy w kamiki](#). Trzeba znaleźć większe kamiki, narysować coś na nim mazakami akrylowymi i pozostawić kamik w parku, aby ktoś mógł go znaleźć i cieszyć się.

Dla lubiących grzebać się w ziemi:

- [przyroda, biologia] Posadzić drzewo lub kwiaty.
- [przyroda, biologia] Zrobić [bomby nasienne](#)
- [geografia] [Wykonać profil glebowy](#)
- [geografia] Sprawdzić na piasku i ziemi jak przebiega erozja wodna i inne procesy geologiczne
- [geografia] Korzystając z góry piachu lub ziemi wyjaśnić, jak rysuje się mapę poziomową i profilu terenu
- [geografia] [Przeprowadzić proste badania gleby.](#)
- [przyroda] [Dżdżownica - koprolity](#)

Relaksujące:

- [polski] Położyć się na trawie i poczytać na głos jakieś ciekawe opowiadanie albo początek wciągającej książki, którą uczniowie będą mogli przeczytać w wakacje (jeśli ich zainteresuje).
- [plastyka] Ułożyć [mandalę](#) z kwiatów, patyków i liści.
- [geografia] Obserwować niebo (i uczyć się [rozpoznawania chmur](#)).
- [plastyka] Ulepić z gliny [duszę drzewa na korze](#).

Plastyczno-techniczne i ćwicząc małą motorykę

- [plastyka] [geografia] [Mapa wymyślonego świata](#)
- [plastyka] [przyroda] [Kto tam jest?](#)
- [plastyka] [Warkoczykowe bransoletki z situ](#)
- [plastyka] [Ludziki z situ](#)
- [plastyka] [Owijamy w bawełnę... patyki](#)
- [plastyka] [technika] [Zostań artystą land artu](#)
- [plastyka] [Zrobić recyklingowe frędzle do roweru](#)
- [plastyka] Malować [naturalnymi barwnikami](#).
- [plastyka] [Zrobić naturalne mobile](#)
- [przyroda] [technika] [Owadzi schron](#)
- [technika] [fizyka] [Tratwa](#)
- [technika] [Leśny kaganek](#)
- [plastyka] [Stemplować liśćmi](#).
- [plastyka] Ułożyć [mandalę](#) z kwiatów, patyków i liści.
- [plastyka] Laurka z natury
- [plastyka] Stworzyć [przyrodnicze obrazy](#) (na taśmie klejącej).
- [plastyka] [Koło kolorów](#)
- [Naturalna galeria](#)

Muzyczne

- [muzyka] Zrobić [instrumenty](#) z kamieni, patyków, piasku, nasion, traw. Zaśpiewać poznane wcześniej piosenki z akompaniamentem naturalnych instrumentów lub nauczyć się nowej piosenki siedząc w wysokiej trawie.
- [muzyka] [Zrobić dźwiękową mapę okolicy](#)
- [muzyka] Zrobić [instrumenty](#) z kamieni, patyków, piasku, nasion, traw. Zaśpiewać poznane wcześniej piosenki z akompaniamentem naturalnych instrumentów lub nauczyć się nowej piosenki siedząc w wysokiej trawie.

Z obszaru nauk humanistycznych

- [języki obce] Poznać nowe słowa z języka obcego związane z miejscem spaceru np. opis lasu, krajobrazu, nazwy zwierząt, roślin, trasy którą idziemy, zabawy ruchowe utrwalające słowa, zwroty itd.
- [polski] [WOS] Przeprowadzić wywiad z osobą spotkaną w parku.
- [polski] [historia] Zagrać w kalambury nt. przeczytanych książek, wydarzeń historycznych
- [historia] Znaleźć najstarsze drzewo w parku i wymienić co najmniej 5 wydarzeń historycznych, które miały miejsce od początku życia drzewa.
- [historia] Odnaleźć na miejskim cmentarzu groby zasłużonych dla miejscowości osób.
- [historia] Odnaleźć stare obiekty wojskowe w okolicy.
- [WOS] Wybrać się na krytyczne oglądanie reklam w przestrzeni publicznej.
- [język polski] [Napisać siedmiokierunkowy wiersz](#)
- [język polski] [jęz. obcy] Znaleźć i zanotować jak największą ilość przedmiotów w naturze, których nazwa rozpoczyna się na wylosowaną literę alfabetu.
- [język polski] [język obcy] [Alfabet przyrody](#)
- [jęz. polski] [jęz. obcy] [Dzika historia](#)

Z obszaru nauk ścisłych

- [technika] [fizyka] [Camera obscura](#)
- [matematyka, geografia, fizyka] Obliczyć prędkość nurtu rzeki.
- [matematyka] Zmierzyć i obliczyć obwody, pola, objętości: trawników, piaskownic, fontann. Wyliczyć ile potrzeba by nasion, sadzonek, płotka, piasku do piaskownicy, wody do zbiornika.
- [matematyka] Wytaczać kształty pod budynki.
- [fizyka] Na huśtawkach uczyć się o energii kinetycznej i potencjalnej albo o działaniu dźwigni lub wahadła (w zależności od typu huśtawki).
- [fizyka] Mierzyć natężenie hałasu w różnych miejscach.
- [matematyka, biologia] Obliczać [wysokość drzew](#)
- [biologia, przyroda] Zobaczyć, [jak zbudowany jest mniszek lekarski](#), dokładnie obejrzeć różne fazy kwitnienia
- [biologia, przyroda] Zrobić [preparaty mikroskopowe](#) z użyciem bebarwnego lakieru do paznokci i taśmy klejącej
- [matematyka] [Porządkowanie](#)
- [przyroda] [biologia] Ćwicz [rozpoznanie gatunków drzew](#), zinwenaryzuj drzewa w okolicy, zrób zielnik
- [geografia, przyroda] Korzystając z góry piachu lub ziemi wyjaśnić, jak rysuje się mapę poziomową i profilu terenu.
- [geografia, przyroda] Zorganizować zajęcia z mapą topograficzną i planem miasta lub z wykorzystaniem nawigacji GPS.
- [przyroda] [biologia] [Badania po sznurze](#)
- [przyroda] [biologia] [Pamięciowe portrety roślinne](#)
- [matematyka] [Obliczyć \(w przybliżeniu\) wiek drzewa](#)
- [chemia] Sprawdzić jak reaguje mentos z colą i dowiedzieć się dlaczego.
- [fizyka] Uczyć się o zjawisku rezonansu mechanicznego - wysoko rozbijając huśtawkę dopasowując ruchy ciała do okresu drgań własnych huśtawki.
- [fizyka] Uczyć się o rozchodzeniu fal kolistych wrzucając kamienie do zbiornika z wodą. Bawiąc się w puszczanie kaczek, dodatkowo zaobserwować nakładanie się fal.

- [przyroda] [biologia] Zobaczyć, [jak zbudowany jest mniszek lekarski](#), dokładnie obejrzyć różne fazy kwitnienia.
- [przyroda] [biologia] [przeprowadzić badania po sznurze](#)
- [przyroda] [Ślimak - śluz i mięśnie](#)
- [przyroda] [Koniczyna i bakterie brodawkowe](#)
- [przyroda] [chemia] [Jak pachnie kwas mrówkowy?](#)
- [przyroda] [biologia] [Kto zostawił ten trop?](#)
- [przyroda] [Tematyczne bukiety](#)
- [przyroda] [biologia] [język polski] [plastyka] [Nature journaling](#) czyli dziennik przyrodniczy
- [przyroda] [biologia] [matematyka] Sprawdzić, [jak duże są różne zwierzęta i narysować je w skali 1:1](#) kredą na asfalcie lub patykiem na piasku.

Zabawy przyrodnicze:

- [przyroda] [uwaga] [Co mam w dłoni?](#)
- [przyroda] [biologia] [uwaga] [Znajdź wśród drzew swego przyjaciela](#)
- [przyroda] [biologia] [Ukryty raport](#)
- [zabawa] [przyroda] [Nietoperz i ćma](#)
- [uwaga] [Tropienie po śladzie](#)
- [zabawa] [Strażnicy drzew](#)
- [zabawa] [WF] [Locha mówi: Kryj się!](#)
- [przyroda] [zabawa ruchowa] [Głodne pisklęta.](#)
- [przyroda] [biologia] [Zwierzęta i zasoby](#)

Ze sportowymi emocjami:

- [WF] Trenig kalisteniki w lesie lub parku
- [zabawa] [przyroda] [Podwajanie](#)
- [zabawa] [przyroda] [Zając i lisy](#)
- [WF] [Ćwiczyć bezpieczną jazdę na rowerze](#)
- [zabawa] [WF] [Wyścig po chustę](#)
- [WF] [Strzelać](#) lub rzucać do celu.
- [WF] [Podaj dalej](#)
- [WF] [Wspinać się na drzewa.](#)
- [uwaga] [Podążanie za dźwiękiem](#)
- [WF] Powrócić do [starych zabaw podwórkowych](#): serso, gry w gumę, palanta, szczura, flinstona, państwa, kapsle, ciupy...

Różności:

- [zabawa] [przyroda] [Bingo](#)
- [zabawa] [plastyka] [język polski] [języki obce] Własnoręcznie zrobić story cubes z kamyków (ilustracje narysować mazakami permanentnymi lub akrylowymi) i bawić się z innymi w wymyślanie opowieści
- [przyroda] [plastyka] [jęz. polski] [Terenowe biuro śledcze](#)
- [biologia] [przyroda] [Odnajdź moją rodzinę](#)
- [plastyka] [przyroda] [Leśne komiksy](#)
- [technika] [przyroda] [Zielony talerzyk](#)

- [geografia] [WOS] Wybrać się na spacer badawczy w poszukiwaniu np. pomników przyrody, OZE, kapliczek przydrożnych, murali, zwierząt w architekturze i reklamie.
- [zabawa] Zorganizować piknik, śniadanie na trawie.
- [przyroda] Przygotować i rozstawić w okolicy [poidelka dla zapylaczy](#), ptaków i innych zwierząt.
- [zabawa] [przyroda] [Poszukiwacze skarbów](#).
- [przyroda] [plastyka] [Cuda mikroświata](#)
- [przyroda] [biologia] [matematyka] Poszukać i udokumentować na zdjęciach, jak [przyroda walczy o swoje miejsce w mieście](#) np. drzewka na gzymsach, dachach komórek, rośliny wyrastające z murów, w pęknięciach asfaltu, między płytami chodnikowymi.
- [przyroda] [geografia] [zabawa] [Mikroturystyka \(legoprzygoda\)](#)
- [przyroda] [biologia] [Zagrać w bingo w przyrodzie](#)

Dodaj swoje pomysły:



Organizator

ŹRÓDŁA
OŚRODEK DZIAŁAŃ EKOLOGICZNYCH

Dzień Pustej Klasy wspiera



DPK 2025 na FB



Ambasadorzy i przyjaciele Dnia Pustej Klasy





Organizatorem Dnia Pustej Klasy jest [Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”](#). Stowarzyszenie od ponad 28 lat zajmuje się szeroko rozumianą edukacją ekologiczną, przyrodniczą, globalną i obywatelską. Naszą misją jest stałe zwiększanie stopnia świadomości ekologicznej społeczeństwa poprzez aktywną edukację ekologiczną. Prowadzimy warsztaty dla dzieci i młodzieży, szkolenia dla nauczycieli i edukatorów, Bardzo Zielone Szkoły, ogólnopolskie projekty dla szkół i przedszkoli, tworzymy materiały edukacyjne.

W roku 2025 obchody Dnia Pustej Klasy dofinansowane są ze środków [Fundacji Drzewo i Jutro](#) w ramach projektu "EkoRok ze Źródłami".

This webpage and all its contents is available on [Creative Commons BY-NC-SA](#) license. You are free to copy and redistribute the material in any medium or format for non-commercial purposes, as long as you provide the name of the creator and link to originating page.